

Special Instructions

1. Each Examinee will be provided with a Blank 2-Ply-OMR Answer Sheet together with a Question Booklet, having 40 pages, where Page No. 40 will only be used as space for rough work.
2. Examinees are requested to read the complete instructions carefully and fill in the details from Sl. No. 1 to 4 in the Question Booklet and required columns in the OMR Answer Sheet. If an examinee fails to fill in the details correctly and sign as instructed, he / she will be personally responsible for the events that arise in Optical Mark Recognition of his/her OMR Answer Sheet.
3. For Part-B, the examinees shall have to choose one of the 7 First Languages (Language-I) in accordance with the medium of instruction already selected and answer only the Questions (Language-I) of the selected medium.
4. Examinees must ensure that the Question Paper Code printed on the Question Booklet has been written and filled correctly at the prescribed place in the OMR Answer Sheet.
5. The Question Booklet comprises 40 pages having 150 multiple choice questions (MCQs) and one page for rough work. After being instructed to open the Booklet, examinees must first check whether the Booklet contains 150 questions starting from Page Nos. 3 to 39. Please ensure that no page/item is missing or the booklet is torn. In case he/she finds any defect anywhere in the Question Booklet, he/she should inform the invigilator immediately and get it replaced.
6. In the event of a mistake in any question, examinees will not be penalized. However no correction will be made in the question(s) during the examination.
7. With each question, an examinee will find four alternative answers— (A), (B), (C) & (D). Examinees are requested to read each question carefully and find out which alternative is correct and darken the correct alternative as per instructions printed in the OMR Answer Sheet.
8. Rough work is to be done only in the space provided at the end of the Question Booklet. Examinees are requested not to tear it off from the Question Booklet. No additional paper shall be provided.
9. Examinees will be barred from carrying the following items inside the centres:
 - (a) Any stationery item like textual material (printed or written), bits of papers, Geometry/Pencil Box, Plastic Pouch, Calculator, Scale, Writing Pad, Pen drives, Eraser, Log Table, Electronic Pens / Scanners, Cardboard etc.
 - (b) Any communication devices like Mobile Phones, Bluetooth, Earphones, Microphones, Pagers, Health bands etc.
 - (c) Any Watch/Wristwatch, Camera, Wallet, Goggles, Handbags, Gold ornaments etc.
 - (d) Any other item which could be used for unfair means and for communication devices / gadgets like Cameras, Bluetooth devices etc.
10. Examinees are advised to take their allotted seats immediately after entering the Examination hall/room.
11. Examinees must handover the OMR Answer Sheet and the copy of the admit card to the invigilator before leaving the Examination hall/room.
12. No examinee shall be allowed to leave the Examination hall/room before the final bell.
13. Candidates will be allowed to leave the Examination hall/room only with the following:
 - (a) Question booklet for TET 2023
 - (b) Examinee's copy of OMR Answer Sheet for TET 2023 (green in colour)
 - (c) A copy of the admit card signed by the invigilator

**PLEASE USE ONLY BLACK BALL POINT PEN TO MARK
YOUR ANSWERS IN THE OMR ANSWER SHEET.**

PART—A
Child Development & Pedagogy

English Version

Bengali Version

1. Which one of the following statements is inappropriate in reference to Evaluation & Assessment?

- (A) Continuous and Comprehensive Evaluation covers both Scholastic and Co-scholastic aspects of students
(B) Diagnostic test is related to remediation
(C) Formative evaluation does not measure instructional progress in classroom situation
(D) Summative assessment is a tool of evaluation used by the teacher at the end of the whole instructional process

2. Teacher is not following the maxims of teaching when she/he—

- (A) teaches humanity first, then about human beings
(B) shows the picture of dogs first, then that of bears
(C) shows garden first, then its plants
(D) helps to form concept on the basis of common characteristics

3. Assertion (A) : Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE) solely focuses on academic achievements and examination results.

Reason (R) : CCE incorporates both formative and summative assessments to provide a comprehensive view of students' overall development.

Choose the correct answer from the options given below:

- (A) Both (A) and (R) are true, and (R) is the correct explanation of (A)
(B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A)
(C) (A) is true, but (R) is false
(D) (A) is false, but (R) is true

4. The learning associated with computer literacy training is—

- (A) Associative learning (B) Concept learning
(C) Procedural learning (D) Factual learning

5. One of two learners of same class obtained 45 and the second one 90 in the same test of same subject. So we may say—

- (A) Second possesses twice the skill of the first
(B) Second's knowledge is twice that of the first
(C) Second got half the marks of the first
(D) First got 45 marks less than that of the second

6. Which one of the following is the most suitable for storytelling to the learners of class I?

- (A) Drawing pictures on the board
(B) Asking questions to individual learners
(C) Using voice modulation and gesturing
(D) Asking learners to listen attentively

1. মূল্যায়ন ও অ্যাসেসমেন্ট-এর পরিপ্রেক্ষিতে নীচের কোন বিবৃতি অনুপযুক্ত?

- (A) নিরবচ্ছিন্ন সার্বিক মূল্যায়ন শিক্ষার্থীর শিক্ষা ও সহ-শিক্ষা সংক্রান্ত উভয় দিকগুলি যাচাই করে
(B) নির্ণায়ক অভীক্ষা সংশোধনী ব্যবহার সঙ্গে সম্পর্কযুক্ত
(C) প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন শ্রেণিকক্ষে পাঠের অগ্রগতি পরিমাপ করে না
(D) সমগ্র নির্দেশনামূলক প্রতিস্থার পর শিক্ষিকা/শিক্ষক সাস্মেটিভ অ্যাসেসমেন্ট কৌশলটি ব্যবহার করেন

2. শিক্ষিকা/শিক্ষক শিক্ষণের নীতি অনুসরণ করেন না যখন তিনি—

- (A) প্রথমে মানুষ, পরে মানুষের ধারণা দেন
(B) প্রথমে কুকুরের ছবি দেখান এবং পরে ভালুকের ছবি দেখান
(C) প্রথমে বাগান দেখান, পরে গাছপালা
(D) সাধারণ বৈশিষ্ট্যসমূহের ভিত্তিতে ধারণা গঠনে সাহায্য করেন

3. বিবৃতি (A) : ধারাবাহিক এবং সার্বিক মূল্যায়ন সম্পূর্ণরূপে শিক্ষাগত কৃতিত্ব এবং পরীক্ষার ফলাফলের ওপর দৃষ্টি নিবদ্ধ রাখে।

যুক্তি (R) : ধারাবাহিক এবং সার্বিক মূল্যায়ন শিক্ষার্থীদের বিকাশের একটি ব্যাপক দৃষ্টিভঙ্গি প্রদানের জন্য গঠনমূলক এবং সামগ্রিক মূল্যায়ন উভয়কেই অন্তর্ভুক্ত করে।

নীচের বিকল্পগুলি থেকে সঠিক উত্তরটি বেছে নিন :

- (A) (A) এবং (R) উভয়েই সত্য, এবং (R) হল (A)-এর পরিপ্রেক্ষিতে সঠিক ব্যাখ্যা
(B) (A) এবং (R) উভয়েই সত্য, কিন্তু (R), (A)-এর পরিপ্রেক্ষিতে সঠিক ব্যাখ্যা নয়
(C) (A) হল সত্য, কিন্তু (R) হল মিথ্যা
(D) (A) হল মিথ্যা, কিন্তু (R) হল সত্য

4. কম্পিউটার সাক্ষরতার প্রশিক্ষণের সঙ্গে যুক্ত শিখনটি হল—

- (A) সংযোগ শিখন (B) ধারণা শিখন
(C) পদ্ধতিগত শিখন (D) তথ্যগত শিখন

5. একই শ্রেণির একই বিষয়ের একই পরীক্ষায় দুজন শিক্ষার্থীর মধ্যে একজন পেয়েছে 45 ও দ্বিতীয় জন পেয়েছে 90। তাহলে বলা যায়—

- (A) প্রথম জনের তুলনায় দ্বিতীয় জনের দক্ষতা দ্বিগুণ
(B) প্রথম জনের তুলনায় দ্বিতীয় জনের জ্ঞান দ্বিগুণ
(C) দ্বিতীয় জন প্রথম জনের অর্ধেক নম্বর পেয়েছে
(D) প্রথম জন দ্বিতীয় জনের থেকে 45 নম্বর কম পেয়েছে

6. প্রথম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের গল্প বলার ক্ষেত্রে নিম্নোক্ত চারটির কোনটি সর্বাপেক্ষা উপযুক্ত হবে?

- (A) বোর্ডে ছবি আঁকা
(B) প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে পৃথকভাবে প্রশ্ন করা
(C) গল্পের স্বরের সঞ্চারণ-নিয়ন্ত্রণ ও অভিব্যক্তি করা
(D) শিক্ষার্থীদের মনোযোগ সহকারে শুনতে বলা

PART—A

Child Development & Pedagogy

English Version

7. In the revision of Bloom's taxonomy of instructional objectives in cognitive domain, the included and replaced items are respectively—

- (A) Attitude, Understanding
(B) Synthesis, Valuing
(C) Synthesis, Creating
(D) Creating, Synthesis

8. According to Bruner, the stages of learning in increasing order are—

- (A) enactive, iconic, symbolic
(B) symbolic, enactive, iconic
(C) iconic, symbolic, enactive
(D) preoperation, enactive, iconic

9. If List-I is matched logically with List-II, what will be the correct option among (A), (B), (C) and (D)?

List-I (Levels of Teaching)	List-II (Learning Outcomes)
(a) Memory Level	(i) Assessing own learning
(b) Understanding Level	(ii) Recalling and reproducing information
(c) Reflective Level	(iii) Establishing the cause-effect relationship

Codes:

	(a)	(b)	(c)
(A)	(ii)	(iii)	(i)
(B)	(ii)	(i)	(iii)
(C)	(i)	(ii)	(iii)
(D)	(iii)	(ii)	(i)

10. In Maslow's hierarchy of needs, self-actualization is analogous to—

- (A) extrinsic motivation (B) need for achievement
(C) reward and punishment (D) intelligence

11. Deficit based approach in inclusive education is discouragable, because—

- (A) it allows teacher to discard the weakness of the learner
(B) it allows teacher to eliminate learning-teaching materials as per necessity
(C) it does not empower the teacher to give due importance to the learning ability of the learner
(D) it empowers the teacher to emphasise the learning abilities of the learner

Bengali Version

7. ব্লুমের নির্দেশমূলক উদ্দেশ্যের সংশোধনে জ্ঞানমূলক ক্ষেত্রে সংযুক্ত ও বিযুক্ত বিষয়গুলি হল—

- (A) দৃষ্টিভঙ্গি, বোধ
(B) সংশ্লেষণ, মূল্যায়ন
(C) সংশ্লেষণ, উদ্ভাবন
(D) উদ্ভাবন, সংশ্লেষণ

8. ব্রনারের তত্ত্ব অনুযায়ী উর্ধ্বক্রমে শিখনের স্তরগুলি হল—

- (A) সক্রিয়তামূলক, মূর্ততাবর্মী, সাংকেতিক
(B) সাংকেতিক, সক্রিয়তামূলক, মূর্ততাবর্মী
(C) মূর্ততাবর্মী, সাংকেতিক, সক্রিয়তামূলক
(D) প্রাকমানসিক সক্রিয়তাবর্মী, সক্রিয়তামূলক, মূর্ততাবর্মী

9. যদি তালিকা I-এর সঙ্গে তালিকা II-এর যুক্তিসঙ্গত সম্পর্ক স্থাপন করা যায়, তাহলে পছন্দ (A), (B), (C) ও (D)-এর মধ্যে কোনটি সঠিক পছন্দ হবে?

তালিকা I (শিক্ষণের স্তরসমূহ)	তালিকা II (শিখন পরিণামসমূহ)
(a) স্মৃতির স্তর	(i) আত্মশিখনের মূল্যায়ন
(b) বোধগম্যতার স্তর	(ii) তথ্যের পুনরুদ্ধার এবং পুনরুৎপাদন
(c) প্রতিফলন স্তর	(iii) কার্য-কারণ সম্পর্কের প্রতিষ্ঠা করা

কোড :

	(a)	(b)	(c)
(A)	(ii)	(iii)	(i)
(B)	(ii)	(i)	(iii)
(C)	(i)	(ii)	(iii)
(D)	(iii)	(ii)	(i)

10. ম্যাসলোর চাহিদার উচ্চক্রমিক পর্যায় তত্ত্বে আবহুপ্রতিষ্ঠার চাহিদার প্রতিভুল্য হল—

- (A) বাহ্যিক প্রেরণা (B) সাফল্যের চাহিদা
(C) পুরস্কার ও শাস্তি (D) বুদ্ধি

11. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় ঘাটতিভিত্তিক ধারা (Deficit based approach)-র প্রয়োগ অনুৎসাহিত করা হয়, কারণ—

- (A) এটি শিক্ষিকা/শিক্ষককে শিক্ষার্থীর দুর্বলতাকে বাদ দিয়ে রাখার সুযোগ দেয়
(B) এটি শিক্ষিকা/শিক্ষককে শিখন-শিক্ষণ সামগ্রীকে প্রয়োজন অনুসারে বাতিল করতে সুযোগ দেয়
(C) এটি শিক্ষিকা/শিক্ষককে শিক্ষার্থীর শিখন-সক্ষমতাকে যথাযথ গুরুত্বদানে সক্ষম করে তোলে না
(D) এটি শিক্ষিকা/শিক্ষককে শিক্ষার্থীর শিখন-সক্ষমতাকে গুরুত্বদানে সক্ষম করে তোলে

PART—A

Child Development & Pedagogy

English Version

12. A child is repeatedly dismantling her toy gun and repeatedly assembling the parts for learning to make a complete toy gun. Which two of the given four learning theories are mainly involved in the process?

- (I) Thorndike (II) Pavlov
(III) Skinner (IV) Koffka & Köhler
- Choose the correct option:
(A) (I) and (II) (B) (II) and (III)
(C) (III) and (IV) (D) (I) and (IV)

13. For an individual learning, the unnecessary item is—

- (A) Immediate feedback
(B) Criterion Referenced Test
(C) Norm Referenced Test
(D) Cueing

14. A teacher identifies the difficulty in pronunciation of a child while reading English prose loudly. This may be called—

- (A) Assessment of learning (B) Assessment for learning
(C) Summative evaluation (D) Diagnostic testing

15. According to Kohlberg, the level of moral development, in which an individual judges morality in terms of abstract principle is—

- (A) Pre-conventional (B) Conventional
(C) Post-conventional (D) Both conventional and Post-conventional

16. Match List-I with List-II and select which of (A), (B), (C) and (D) is the correct matching.

List-I (Learning phases as per 5E model)	List-II (Features)
(a) Engagement	(i) Learners delve deeper into the topic, make connections and apply concepts to real-world scenario
(b) Exploration	(ii) Hands-on activities and participation in enquiry to strengthen learners' understanding
(c) Explanation	(iii) Attention-grabbing activities to encourage learners' interest
(d) Elaboration	(iv) Judging learning outcomes (v) In-depth discussion of concepts and theories to provide learners with foundational knowledge

Codes:

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(iv)	(iii)	(ii)	(v)
(C)	(iii)	(ii)	(v)	(i)
(D)	(iii)	(ii)	(i)	(v)

Bengali Version

12. একটি সম্পূর্ণ খেলনা বন্দুক তৈরি করতে শেখার জন্য একটি শিশু একটি খেলনা বন্দুকের অংশগুলি পুনঃপুনঃ খুলছে এবং পুনঃপুনঃ জোড়া লাগাচ্ছে। নিম্নের চারটি শিখনের তত্ত্বের মধ্যে কোন দুটি প্রধানত এই শিখন প্রক্রিয়ার সঙ্গে যুক্ত?

- (I) থর্নডাইক (II) প্যাভলভ
(III) স্কিনার (IV) কফকা ও কোহলার
- সঠিক উত্তরটি বেছে নিন:
(A) (I) ও (II) (B) (II) ও (III)
(C) (III) ও (IV) (D) (I) ও (IV)

13. ব্যক্তিগত শিখনের ক্ষেত্রে অনাবশ্যিক বিষয়টি হল—

- (A) তাৎক্ষণিক প্রতিবর্তা
(B) মানদণ্ড (Criterion) উল্লিখিত অভীক্ষা
(C) নর্ম ভিত্তিক অভীক্ষা
(D) সংকেত প্রদান

14. ইংরেজি গদ্য উচ্চস্বরে পড়বার সময় শিক্ষিকা/শিক্ষক শিশুর উচ্চারণের অসুবিধা শনাক্ত করেন। এটিকে বলা যেতে পারে—

- (A) শিখনের অ্যাসেসমেন্ট (B) শিখনের জন্য অ্যাসেসমেন্ট
(C) চূড়ান্ত মূল্যায়ন (D) নির্ণায়ক অভীক্ষা

15. কোহলবার্গের মতে, যে নৈতিক বিকাশের স্তরে কোনো ব্যক্তি বিমূর্ত নীতির ভিত্তিতে নৈতিকতার বিচার করেন, তা হল—

- (A) প্রাক-প্রথাগত (B) প্রথাগত
(C) উত্তর-প্রথাগত (D) প্রথাগত ও উত্তর-প্রথাগত উভয়ই

16. তালিকা I-এর সঙ্গে তালিকা II-কে ঠিকভাবে মেলান এবং নির্বাচন করুন (A), (B), (C) ও (D)-এর মধ্যে কোনটি সঠিক।

তালিকা I (5E মডেল অনুযায়ী শিখনের পর্যায়সমূহ)	তালিকা II (বৈশিষ্ট্যসমূহ)
(a) নিযুক্তি	(i) শিক্ষার্থীরা বিষয় অনুসন্ধান করে, সংযোগ স্থাপন করে এবং বাস্তবক্ষেত্রে ধারণার প্রয়োগ করে
(b) অন্বেষণ	(ii) শিক্ষার্থীদের বোধকে শক্তিশালী করার জন্য হাতেকলমে কার্যসম্পাদন এবং অন্বেষণে অংশগ্রহণ
(c) ব্যাখ্যাকরণ	(iii) শিক্ষার্থীদের আগ্রহকে উৎসাহিত করার জন্য মনোযোগ আকর্ষণকারী কার্যক্রমের অবতারণা
(d) সম্প্রসারণ	(iv) শিক্ষার্থীদের শিখনের ফলাফল বিচারকরণ (v) শিক্ষার্থীদের মৌলিক জ্ঞান প্রদানের জন্য ধারণা এবং তত্ত্বের গভীর আলোচনা

কোড :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(iv)	(iii)	(ii)	(v)
(C)	(iii)	(ii)	(v)	(i)
(D)	(iii)	(ii)	(i)	(v)

PART—A
Child Development & Pedagogy

English Version

Bengali Version

17. One of the major objectives of microteaching in Teacher Training Institutes is—

- (A) to give an idea of teaching skills
(B) to give the concept of repeated teaching
(C) to master the subject of teaching
(D) to integrate the skills of teaching

18. Match List-I with List-II:

<i>List-I</i> (Cognitive Development Concepts)	<i>List-II</i> (Descriptions)
(a) Schema	(i) Modifying existing mental structures to incorporate new information
(b) Assimilation	(ii) An organized pattern of thought
(c) Accommodation	(iii) Achieving cognitive balance through adaptation and adjustment
(d) Equilibration	(iv) Fitting new information into existing mental structures

Which of the four options is correct?

Codes:

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(C)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(D)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)

19. The relevant question corresponding to reflective level of teaching will be—

- (A) Explain the essential differences between a cat and a rat.
(B) What is the past tense of the verb 'come'?
(C) Describe the geographical location of Assam.
(D) Had Hilsa fish lived long out of water, what would be your explanation?

20. Which of the following statements does not match with the concept of pedagogy?

- (A) Pedagogy is related to the needs of the learners
(B) Pedagogy is indifferent to the context of cultural influence
(C) Pedagogy changes with the change in the curriculum
(D) Pedagogy is evolving in nature

21. The students of a class could not complete their answers during class hours. So a part of recess was curtailed to provide more time. This is an example of—

- (A) positive punishment (B) negative punishment
(C) retroactive inhibition (D) negative reinforcement

17. শিক্ষক প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠানে অনুশিক্ষণের মুখ্য উদ্দেশ্যগুলির মধ্যে অন্যতম একটি হল—

- (A) শিক্ষণ দক্ষতা সম্পর্কে ধারণা প্রদান
(B) পুনঃশিক্ষণের ধারণা প্রদান
(C) শিক্ষণের বিষয়ে পাণ্ডিত্য অর্জন করা
(D) শিক্ষণদক্ষতা সমূহের সংযুক্তিকরণ করা

18. নীচের তালিকা I-কে তালিকা II-এর সঙ্গে মেলান :

<i>তালিকা-I</i> (জ্ঞানমূলক বিকাশ সংক্রান্ত ধারণাসমূহ)	<i>তালিকা-II</i> (বিবরণসমূহ)
(a) স্কিমা	(i) নতুন তথ্য অন্তর্ভুক্তিকরণের জন্য বিদ্যমান মানসিক কাঠামোর প্রাসঙ্গিক পরিমার্জন
(b) আসিমিলেশন	(ii) চিন্তার একটি সংগঠিত নিদর্শন
(c) সহবোজন	(iii) অভিযোজন এবং সংগতিবিধানের মাধ্যমে জ্ঞানমূলক ভারসাম্য অর্জন
(d) সাম্যাবস্থা	(iv) বিদ্যমান মানসিক কাঠামোয় নতুন তথ্যের স্থাপনা

নীচের চারটি উত্তরের মধ্যে কোনটি সঠিক?

কোড :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(C)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(D)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)

19. সক্রিয় চিন্তন স্তরের শিক্ষণের প্রাসঙ্গিক প্রশ্নটি হবে—

- (A) বিড়াল ও ইঁদুরের মধ্যে অত্যাৱশ্যক পার্থক্যগুলি ব্যাখ্যা করো।
(B) ইংরেজিতে 'come'-ক্রিয়ার অতীত কাল কী?
(C) আসামের ভৌগোলিক অবস্থান বর্ণনা করো।
(D) যদি ইলিশ মাছ জলের বাইরে অনেকক্ষণ বেঁচে থাকত তাহলে তোমার ব্যাখ্যা কী হত?

20. নীচের উক্তিগুলির কোনটি 'পেডাগজি'র ধারণার সঙ্গে সম্পর্কিত নয়?

- (A) পেডাগজি শিক্ষার্থীর চাহিদার সঙ্গে সম্পর্কযুক্ত
(B) পেডাগজি সাংস্কৃতিক প্রভাবের প্রেক্ষিতের প্রতি উদাসীন
(C) পাঠক্রম পরিবর্তনের সঙ্গে সঙ্গে পেডাগজি পরিবর্তিত হয়
(D) পেডাগজি হল প্রকৃতিগতভাবে বিবর্তনশীল

21. ক্লাসের নির্ধারিত সময়ের মধ্যে শিক্ষার্থীরা কাজ শেষ না করতে পারায় বিরতির কিছু সময় কেটে কাজের সময় বাড়ানো হল। এটি যার উদাহরণ—

- (A) ইতিবাচক শাস্তি (B) নেতিবাচক শাস্তি
(C) পশ্চাত্বর্তী বাধা (D) নেতিবাচক প্রবলক

PART—A
Child Development & Pedagogy

English Version

22. Match List-I with List-II:

<i>List-I</i>	<i>List-II</i>
(a) Self-esteem needs	(i) Shelter
(b) Self-actualization needs	(ii) Meaningful relationship
(c) Safety needs	(iii) Realizing one's potential
(d) Belongingness needs	(iv) Refrain from anxiety
	(v) Recognition from others

Now, choose the correct option.

Codes:

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C)	(v)	(iii)	(iv)	(ii)
(D)	(v)	(iv)	(ii)	(iii)

23. Consider the following statements about Bloom's Taxonomy of Instructional Objectives and Learning Outcomes:

- (i) It categorizes learning objectives ranging from lower-order thinking to higher-order thinking skills.
- (ii) The lowest level of Bloom's Taxonomy is 'Creating', which involves generating new ideas and original concepts.
- (iii) 'Analyzing' is a higher-order thinking skill in Bloom's Taxonomy that involves breaking down information into parts and understanding relationships.
- (iv) It assesses students' memorization skills and factual knowledge.

Which of the four options is correct?

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| (A) Only (i) | (B) (i) and (iii) |
| (C) (ii) and (iii) | (D) (ii), (iii) and (iv) |

24. When learners try to think within the given information, it is called—

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| (A) Concrete thinking | (B) Abstract thinking |
| (C) Convergent thinking | (D) Divergent thinking |

25. The rules for when and how to use language in a particular culture is called—

- | | |
|---------------|----------------|
| (A) Syntax | (B) Pragmatics |
| (C) Phonetics | (D) Semantics |

Bengali Version

22. তালিকা I-এর সঙ্গে তালিকা II মেলান :

<i>তালিকা-I</i>	<i>তালিকা-II</i>
(a) আত্ম শ্রদ্ধার চাহিদা	(i) আশ্রয়
(b) আত্ম প্রতিষ্ঠার চাহিদা	(ii) অর্থপূর্ণ সম্পর্ক
(c) নিরাপত্তার চাহিদা	(iii) আত্ম সম্ভাবনার উপলব্ধি
(d) একাত্মতার চাহিদা	(iv) উদ্বেগ থেকে মুক্তি
	(v) অন্যের কাছ থেকে স্বীকৃতিলাভ

এখন, সঠিক উত্তরটি বাছুন।

কোড :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C)	(v)	(iii)	(iv)	(ii)
(D)	(v)	(iv)	(ii)	(iii)

23. ব্লুমের নির্দেশনামূলক উদ্দেশ্যসমূহ এবং শিখন ফলাফলসমূহের শ্রেণিবিন্যাস সম্পর্কে নিচের লিখিত বিবৃতিগুলি বিবেচনা করুন :

- (i) এটি নিম্নক্রম চিন্তন থেকে উচ্চক্রম চিন্তন দক্ষতা পর্যন্ত শিখন উদ্দেশ্যগুলিকে শ্রেণিবদ্ধ করে।
- (ii) ব্লুমের শ্রেণিবিন্যাসের সর্বনিম্ন স্তরটি হল 'সৃষ্টি করা' যা নতুন ধারণা তৈরি করে এবং মৌলিক ধারণা সৃষ্টি অন্তর্ভুক্ত করে।
- (iii) 'বিশ্লেষণ' হল ব্লুমের শ্রেণিবিন্যাসের একটি উচ্চক্রমের চিন্তন দক্ষতা যা তথ্যকে অংশে বিভক্ত করে এবং সম্পর্কের বোধগম্যতাকে অন্তর্ভুক্ত করে।
- (iv) এটি শিক্ষার্থীদের কেবল মুখস্থকরণ দক্ষতা এবং বাস্তবজ্ঞান মূল্যায়ন করে।

নীচের চারটি উত্তরের মধ্যে কোনটি সঠিক?

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| (A) একমাত্র (i) | (B) (i) এবং (iii) |
| (C) (ii) এবং (iii) | (D) (ii), (iii) এবং (iv) |

24. যখন শিক্ষার্থীরা প্রদত্ত তথ্যের মধ্য থেকে চিন্তনের চেষ্টা করে, তখন তাকে বলা হয়—

- | | |
|--------------------|--------------------|
| (A) মূর্ত চিন্তন | (B) বিমূর্ত চিন্তন |
| (C) অভিসারী চিন্তন | (D) অপসারী চিন্তন |

25. কোনো একটি বিশেষ সংস্কৃতিতে কখন এবং কীভাবে ভাষা ব্যবহার করা হবে, তার নিয়মাবলীকে বলা হয়—

- | | |
|----------------|--------------------|
| (A) সিনট্যাক্স | (B) প্রাগম্যাটিক্স |
| (C) ফোনেটিক্স | (D) সিমানটিক্স |

English Version

26. Consider the following statements.
- Developmental milestones are fixed and identical for all individuals.
 - Growth is influenced by heredity and environment.
 - Maturation involves the unfolding of inherited biological potential.
 - Development is solely influenced by heredity.
- Which of the following options is correct?
- (A) Only (i) (B) (ii) and (iii)
(C) (ii), (iii) and (iv) (D) Only (ii)

27. Which of the following is assumed to remain same up to a certain period of human life?
- (A) Mental Age (B) Chronological Age
(C) Intelligence Quotient (D) Body height

28. Child's inability to understand a situation from another person's point of view is called—
- (A) Object permanence (B) Centration
(C) Ego-centric thinking (D) Transductive thinking

29. List of experiences:
- Dramatized Experiences
 - Demonstration
 - Contrived Experiences
 - Direct Purposeful Experiences

According to the Cone of Experiences of Edgar Dale, the topmost four experiences in ascending order are—

- (A) (I), (II), (III), (IV)
(B) (III), (II), (I), (IV)
(C) (II), (I), (III), (IV)
(D) (IV), (III), (I), (II)

30. Which approach is inappropriate to Constructivist views?
- (A) Discovering something from empirical engagement
(B) Cooperation in group learning
(C) Provoking to acknowledge multiple perspectives of an objective phenomenon
(D) Memorising a singular interpretation

26. নিম্নোক্ত বিবৃতিগুলি বিবেচনা করুন।
- ধারাবাহিক উন্নয়ন ক্রম নির্দিষ্ট এবং সমস্ত ব্যক্তির ক্ষেত্রে একই রকম।
 - বৃদ্ধি বংশগতি এবং পরিবেশের দ্বারা প্রভাবিত হয়।
 - জন্মগত জৈবিক প্রবণতার প্রকাশ হল পরিণমন।
 - বিকাশ একমাত্র বংশগতির দ্বারা প্রভাবিত হয়।
- নীচের কোন বিকল্পটি সঠিক?
- (A) একমাত্র (i) (B) (ii) এবং (iii)
(C) (ii), (iii) এবং (iv) (D) একমাত্র (ii)

27. নীচের কোনটি মানবজীবনের একটা সময় পর্যন্ত একই থাকে বলে মনে করা হয়?
- (A) মানসিক বয়স (B) সময়গত বয়স
(C) বুদ্ধির উচ্চতা (D) দৈহিক উচ্চতা

28. অন্যের দৃষ্টিভঙ্গি দিয়ে শিশুর কোনো অবস্থা বোঝার অক্ষমতাকে বলে—
- (A) বস্তুর স্থায়িত্বের ধারণা (B) এককেন্দ্রিক চিন্তন
(C) আত্মকেন্দ্রিক চিন্তন (D) অব্যক্তিমূলক চিন্তন

29. অভিজ্ঞতার তালিকা:
- নাটক-লব্ধ অভিজ্ঞতা
 - প্রতিপাদন
 - নকল অভিজ্ঞতা
 - প্রত্যক্ষ উদ্দেশ্যমূলক অভিজ্ঞতা
- এডগার ডেলের অভিজ্ঞতা শঙ্কুর সর্বোচ্চ চারটি অভিজ্ঞতা উর্ধ্বক্রমে—

- (A) (I), (II), (III), (IV)
(B) (III), (II), (I), (IV)
(C) (II), (I), (III), (IV)
(D) (IV), (III), (I), (II)

30. নিমিত্তিবাদের দৃষ্টিকোণ থেকে কোনটি অনুপযুক্ত?
- (A) পরীক্ষামূলক কাজের দ্বারা কিছু আবিষ্কার
(B) দলগত শিখনে সহযোগিতা
(C) কোনো নৈর্ব্যক্তিক ঘটনাকে বিভিন্ন দৃষ্টিকোণ থেকে দেখতে উৎসাহিত করা
(D) কোনো একটি বিশেষ ব্যাখ্যা মুখস্থ করা

PART - B
Language-I — Bengali

নির্দেশ : নিম্নলিখিত গদ্যাংশটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নগুলির (31 থেকে 39 নম্বর প্রশ্ন) সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন :

সকাল থেকে অবিশ্রাম বৃষ্টি বরছে। একই তালে, ঝরঝর বম্বম্বম্। স্থির অচঞ্চল ধারা। এতটুকু চপলতা নেই কোথাও। স্তম্ভ গভীর ছন্দ। চোখের সামনে ঘনসবুজ বকুলগাছ, মনে হচ্ছে যেন সাদা সুতোয় ঝালর বুলিয়ে ঢেকে রেখেছে কেউ তাকে। জানালার পাশে খাটটাতে পড়ে আছি অসহায়ের মতো। অনুজ্বল দিনের গভীর বিমর্ষতা ভারী করে তোলে মন। ভাবি, শান্তিনিকেতনের বর্ষা মনকে কেমন বাইরে টেনে নেয়; আর এখানে আরো মনকে ধাক্কা মেরে ঘরের ভিতরে ঢোকায়। কেন এমন হয়?

বর্ষা দেখেছি ছেলেবেলায়, বিক্রমপুরে মামাবাড়িতে। আশাঢ়ে মেঘ আকাশে ভাঙতেই হেঁই লেগে যেত প্রতি ঘরে। হাত-দা হাতে ছেলেরা ছুঁত বাঁশ-ঝাড়ে — সঁকো বাঁধতে হবে উঠোন জুড়ে। মেয়েরা তুলে রাখত মাচায় গুলনো জ্বালানি কাঠ। চালের মটকা, মুড়ি-মুড়কির টিন ওঠাত 'কার'এ, ধরাধরি করে। দিদিমা হাঁকতেন নীচে দাঁড়িয়ে, 'কাঠের পাটাতন বেঁকে উঠল, আর ভার তুলো না উপরে। ঠাকুর না করুন, জলের তেমন গতিক দেখলে আমাদেরও উঠতে হবে ওখানে।' মামী জানান, 'পশ্চিম-ভিটের রান্নাঘরের পিছনের পইঠা কেমন শেওলা-ধরা, এবারকার ধাক্কা সয় কি না সয় সন্দেহ।' তাড়াতাড়ি বেড়া বেঁধে বাঁধ দেন মামা তাতে। এই বর্ষা কোনোমতে কাটানো দিয়ে কথা। কলাগাছে চিহ্ন রাখেন মা নিজের হাতে; বলেন 'জল এসে গেলে তো আর ঝঁশ থাকবে না কারো; এই-এই গাছগুলো কাটবে ভেলা বানাতে। খবরদার, আমার বাঁচেকলার ঝোপে হাত দিয়ে না যেন কেউ। সেবার মুনশীগঞ্জ থেকে এনেছিলাম কত কষ্ট করে।' ব্যস্ততার সীমা নেই কারো। তিন মাসের মতো জীবনধারণের সব-কিছু উপকরণ মজুত রাখতে হবে ঘরে। তৈরি হয় বাজারের ফর্দ — তেল নুন মসলাপাতির। শেষ বারের মতো রোদে পড়ে তৈরিক বালিশ, ফারে সিদ্ধ হয় কাঁথা কাপড়।

আমরা ছোটোরা বসে যাই দিদিমার সঙ্গে — গলানো গন্ধকের বাটিতে পাট-কাঠির ডগা ডুবিয়ে গোছা গোছা দেশলাই বানাতে। মালসায় জিন্নানো দিনে-রাতের ডুবের আঙন, তাতে কাঠি ছোঁয়াই কি জ্বলে ওঠে। কথায়-কথায় পাওয়া যেত না তখনকার দিনে, দূর গাঁয়ে দু-পয়সা চার-পয়সা দিয়ে ছোটো ছোটো নীল রঙের দেশলাইয়ের বাস্ত।

সব-কিছু গুছিয়ে উঠতে-না-উঠতে দেখা যেত, একদিন বর্ষার উপচে-ওঠা জল অকস্মাৎ নদী-নালা ভাসিয়ে এসে ঢুকল গাঁয়ে। ভোবাল পথঘাট খালবিল ধানখেত পাটখেত বেতঝোপ; ভোবাল হিজল-মাদারের বুক, গোয়ালঘরের চাল, মণ্ডপের কোল, তুলসীর মঞ্চ। পথে পর পর তিন হাত চার হাত অন্তর কক্ষি পুঁতে রাখি; হুৎ করে জল এগিয়ে আসে, মুহুমুহু ছুটে গিয়ে দিদিমাকে খবর দিই, 'ও দিদিমা, তিনটে কাঠি ডুবল;' 'ও দিদিমা, চারেরটাও ডুবল;' 'ও দিদিমা গো, হয়, সাত, আটেরটাও যে ডুবল দেখি।' ছুটোছুটির বিবাম নেই। দিদিমাকে খবরটা দিয়ে আসতে-না-আসতে আবার একটা ভোবে, আবার ছুটি। দেখতে দেখতে সব ছাপিয়ে সবশেষে জল উঠে এল গৃহলক্ষ্মীর নিপুণ হাতে নিত্য-লেপা সাদামাটির আঙিনায়।

ভিটের ভিটের ঘর। এ-ঘরে ও-ঘরে যেতে সঁকোয় চড়ি, নৌকোয় চড়ি, নয় কলার ভেলায় ভাসি, আর আল্লাদে হেসে লুটোপুটি খাই।

রূপো-গলানো সাদা জল ঝিলিঝিলি খেলে সবুজ বোপঝাড়ের ফাঁকে — দিক হতে দিগন্তে। নদীর মাছ নির্ভয়ে এসে খেলে যায় বোলা অঙ্গনে; জোড়া শোল ঘুরে বেড়ায় নতুন জলে সদ্যফোটা লক্ষ বাচ্চা সঙ্গে নিয়ে। মন ঘুরে বেড়ায় তাদের সঙ্গে। উঁচু মাটির দাওয়ায় বসে মুক্খনয়নে অপরূপ শোভা দেখি বর্ষার — আপন মনে, রাতে দিনে।

বড়ো হয়ে এলাম বীরভূমে — শক্ত মাটি, রক্ত খোয়াই, রক্ষ দিগন্ত। গুরু গুরু দুন্দুভি বাজিয়ে কালো মেঘ ঘনিয়ে এল তালগাছের মাথায়। যেন দেবরাজ হস্ত্র এসে বসলেন তাঁর রাজদরবারে, সভা জাঁকিয়ে। নিমেষে ভেসে গেল বালিমাটির পথ, শিমুলগাছের তলা, 'প্রান্তিকের' সবুজ মাঠ। তার উপরে রোদের আলো সোনালি ঝিলিক খেলিয়ে যায় যখন, পাগল হয়ে বেরিয়ে আসি ঘর হতে বাইরে। ঝাঁপিয়ে পড়ি ঐ উষর-প্রান্তর-ধোয়া শুষ্ক খোয়াইর বুক চিরে যে রসের ধারা উল্লাসে ছুটছে, তারই কোলে।

31. শুদ্ধ বানানটি হল—

- (A) মুহুমুহু (B) মুহুমুহু
(C) মুহুমুহু (D) মুহুমুহু

32. 'পশ্চিম-ভিটের রান্নাঘরের পিছনের পইঠা কেমন শেওলা-ধরা, এবারকার ধাক্কা সয় কি না সয় সন্দেহ।'

উদ্ধৃতাংশে 'পইঠা' শব্দের অর্থ—

- (A) পাষণ (B) সোপান
(C) পসরা (D) সিঁধ

33. 'দেখতে দেখতে সব ছাপিয়ে সবশেষে জল উঠে এল গৃহলক্ষ্মীর নিপুণ হাতে নিত্য-লেপা সাদামাটির আঙিনায়।'

নিম্নরেখাক্রিত পদটির অর্থ—

- (A) মঞ্চে (B) 'কার'-এ
(C) প্রাঙ্গণে (D) প্রান্তরে

34. 'ব্যস্ততার সীমা নেই কারো।'

'ব্যস্ততা'র বিপরীতার্থক শব্দটি হল—

- (A) অস্থিরতা (B) ব্যগ্রতা
(C) ব্যাকুলতা (D) শ্রমবিমুখতা

35. 'তিন মাসের মতো জীবনধারণের সব-কিছু উপকরণ মজুত রাখতে হবে ঘরে।'

উদ্ধৃতাংশে ' রাখতে হবে' নীচের যেটির উদাহরণ—

- (A) যুক্ত ক্রিয়া (B) মিশ্র ক্রিয়া
(C) যৌগিক ক্রিয়া (D) পদ্য ক্রিয়া

36. 'ভিটের _____ ঘর।'

শূন্যস্থানে বসবে—

- (A) মাচায় (B) দাওয়ায়
(C) ভিটের (D) দালানে

37. 'দিদিমাকে খবরটা দিয়ে আসতে-না-আসতে আবার একটা ভোবে, আবার ছুটি।'

বাক্যটিতে গৌণকর্মটি হল—

- (A) খবরটা (B) দিদিমাকে
(C) ছুটি (D) একটা

38. 'সকাল থেকে অবিশ্রাম বৃষ্টি বরছে। একই তালে, ঝরঝর, বম্বম্বম্।' উদ্ধৃত অংশে 'ঝরঝর, বম্বম্বম্' ব্যবহৃত হয়েছে বৃষ্টির—

- (A) ঈষদ্বনতা বোঝাতে (B) আশঙ্কা বোঝাতে
(C) তীব্রতা বোঝাতে (D) স্থায়িত্ব বোঝাতে

39. কথকের মা যে কলাগাছগুলিকে চিহ্নিত করেছেন, সেগুলি যে কাজে লাগবে—

- (A) সঁকো তৈরি করতে (B) বেড়া বাঁধতে
(C) ভেলা বানাতে (D) নৌকা তৈরি করতে

PART - B
Language-I — Bengali

নির্দেশ : নিম্নলিখিত কবিতাংশটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নগুলির (40 থেকে 45 নম্বর প্রশ্ন) সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন :

বাংলার অঙ্গনেতে বাজায়েছ নটেশের রঙ্গময়ী গাঁথা
অশান্ত সন্তান ওগো,—বিপ্লবিনী পদ্মা ছিল তব নদী-মাতা।
কালবৈশাখীর দোলা অনিবার দুলাহিত রক্তপুঞ্জ তব
উত্তাল উর্মির তালে,—বক্ষে তব লক্ষ কোটি পন্নগ-উৎসব
উদ্যত ফণার নৃত্যে আফালিত ধুজটির কণ্ঠ-নাগ জিনি,
ত্র্যম্বক-পিনাকে তব শঙ্কাকুল ছিল সদা শত্রু-অক্ষৌহিনী।
স্পর্শে তব পুরোহিত, ক্রেদে প্রাণ নিমেষেতে উঠিত সঞ্চারি,
এসেছিলে বিষ্ণুচক্র মর্মসুন্দ,—ক্রেবোর সংহারী।
ভেঙেছিলে বাঙালির সর্বনাশী সুযুপ্তির ঘোর,
ভেঙেছিলে ধুলিশ্লিষ্ট শক্তিতের শৃঙ্খলের ডোর,
ভেঙেছিলে বিলাসের সুরাভাণ্ড তীর দর্পে,—বৈরাগের রাগে,
দাঁড়ালে সন্ন্যাসী যবে প্রাচীমক্ষে—পৃথ্বী-পুরোভাগে।
নবীন শাক্যের বেশে, কটাক্ষেতে কাম্য পরিহরি
ভাসিয়া চলিলে তুমি ভারতের ভাবগদ্যোত্তরী
আর্ত অস্পৃশ্যের তরে, পৃথিবীর পঞ্চমার লাগি;
বাদলের যন্ত্র-সম মন্ত্র তব দিকে-দিকে তুলিলে বৈরাগী।
এনেছিলে সঙ্গে করি অবিশ্রাম প্লাবনের দুন্দুভিনিনাদ,
শান্তিপ্রিয় মুনূর্বুর শ্মশানেতে এনেছিলে আহব-সংবাদ,
গাণ্ডীবের টঙ্কারেতে মুহূর্হ বলেছিলে,—‘আছি, আমি আছি!
কল্পশেবে ভারতের কুরুক্ষেত্রে আসিয়াছি নব সব্যাসাচী।’
ছিলে তুমি দধীচির অস্থিময় বাসবের দণ্ডালির সম,
অলঙ্ঘ্য, অজেয়, ওগো লোকোত্তর, পুরুষোত্তম।
ছিলে তুমি রুদ্রের ডম্বররূপে, বৈষ্ণবের গুপীযন্ত্র মাখে,
অহিংসার তপোবনে তুমি ছিলে চক্রবর্তী কত্রিয়ের সাজে—
অক্ষয় কবচধারী শালপ্রাণ্ড রক্ষকের বেশে।
ফেরুকুল-সঙ্কলিত উজ্জ্বলিত ভিক্ষকের দেশে
ছিলে তুমি সিংহশিঙ, যোজনাশু বিহরি একাকী
সুত্র শিলাসন্ধিতলে ঘন-ঘন গর্জনের প্রতিধ্বনি মাধি।
ছিলে তুমি নীরবতা-নিম্পেষিত নির্জীবের নিদ্রিত শিয়রে
উন্মত্ত ঝটিকাসম, বহিমান বিপ্লবের ঘোরে;
শক্তিশেল অপঘাতে দেশবক্ষে রোমাঙ্কিত বেদনার ধ্বনি
ঘুচাতে আসিয়াছিলে মৃত্যুঞ্জয়ী বিশল্যকরণী।
ছিলে তুমি ভারতের অমাময় স্পন্দহীন বিহুল শ্মশানে
শব-সাধকের বেশে,—সঞ্জীবনী অমৃত সন্ধানে।
রণনে রঞ্জনে তব হে বাউল, মন্ত্রমুগ্ধ ভারত, ভারতী;
কলাবিৎ সম হায় তুমি শুধু দন্ধ হলে দেশ-অধিপতি।
বিধিবেশে দুরাগত বন্ধু আজ, ভেঙে গেছে বসুধা-নির্মোকে,
অন্ধকার দিবাভাগে বাজে তাই কাজরীর গ্লোক।
মন্সারে কাঁদিছে আজ বিমানের বৃত্তহার্য মেঘছত্রীদল,
গিরিতটে, ভূমিগর্ভ ছায়াচ্ছন্ন,—উচ্ছ্বাসউচ্ছল।
যৌবনের জলরঙ্গ এসেছিল ঘনখনে দরিয়ার দেশে,
তৃষ্ণাপাণ্ড অধরেতে এসেছিল ভোগবতী ধারার আশ্লেষে।
অর্চনার হোমকুণ্ডে হবি-সম প্রাণবিন্দু বারংবার ঢালি,
বামদেবতার পদে অকাতরে দিয়ে গেল মেধা হিয়া ডালি।
গৌরকান্তি শঙ্করের অম্বিকার বেদীতলে একা
চুপে-চুপে রেখে এল পুঞ্জীভূত রক্তস্রোত-রেখা।

40. পদাতিক, অশ্ব, হস্তী, রথ সমন্বিত সেনাবাহিনী হল—

- (A) অক্ষৌহিনী (B) চতুরঙ্গ
(C) ব্যূহ (D) চক্র

41. ‘উত্তাল উর্মির তালে,—বক্ষে তব লক্ষ কোটি পন্নগ-উৎসব’
‘পন্নগ’-এর একটি অর্থ—

- (A) ভূজঙ্গ (B) তরঙ্গ
(C) মৃদঙ্গ (D) সুড়ঙ্গ

42. ‘গিরিতটে, ভূমিগর্ভ ছায়াচ্ছন্ন,—উচ্ছ্বাসউচ্ছল।’
‘উচ্ছ্বাসউচ্ছল’-এর বর্ণবিচ্ছেদন করলে পাই—

- (A) উ+হ+ছ+ব+আ+স+অ+উ+হ+ছ+অ+ল+অ
(B) উ+হ+ছ+আ+স+উ+হ+ছ+ল
(C) উ+হ+ছ+আ+স+উ+হ+ছ+ল
(D) উ+হ+ছ+ব+আ+স+উ+হ+ছ+ল

43. ‘ছিলে তুমি ভারতের অমাময় স্পন্দহীন বিহুল শ্মশানে’—
‘তুমি’ যে ধরনের সর্বনাম—

- (A) নির্দেশক সর্বনাম (B) ব্যক্তিবাচক সর্বনাম
(C) সংযোগবাচক সর্বনাম (D) অন্যান্যবাচক সর্বনাম

44. ‘ভেঙেছিলে ধুলিশ্লিষ্ট শক্তিতের শৃঙ্খলের ডোর,’
‘শৃঙ্খল’ যার সন্ধিবদ্ধ রূপ—

- (A) শৃঙ্গ + ঙ্গল (B) শৃঙ + খল
(C) শৃম + খল (D) শৃ + ঙ্গল

45. ‘শান্তিপ্রিয় মুনূর্বুর শ্মশানেতে এনেছিলে আহব-সংবাদ,’
‘আহব’-এর বিপরীতার্থক শব্দটি হল—

- (A) যুদ্ধ (B) বিরাম
(C) স্বাধীনতা (D) শান্তি

46. ‘পৃথিবী’ শব্দটির বর্ণবিচ্ছেদন করলে শূন্যস্থানে যে বর্ণটি বসবে—
প্+□+থ+ই+ব+ঈ

- (A) ই (B) ঈ
(C) র (D) ঋ

47. নীচের কোনটি ‘সকাল’ শব্দের সমার্থক শব্দ নয়?

- (A) প্রভাত (B) বিহান
(C) ফজর (D) ত্রিয়ামা

48. নীচের যেটি মৌলিক স্বরধ্বনি নয়, সেটি চিহ্নিত করুন—

- (A) ই (B) এ
(C) অ্যা (D) উ

PART – B
Language-I – Bengali

49. চতুর্থ শ্রেণিতে বাংলা বানান শেখানোর সর্বোত্তম পদ্ধতিটি হল, শিক্ষার্থীদের—

- (A) বানান মুখস্থ করানো
(B) শুদ্ধ বানান লিখতে শেখানো
(C) শুদ্ধ বাংলা ভাষা পড়ার অভ্যাস গড়ে তোলা
(D) শুদ্ধ বাংলা ভাষা পড়া এবং লেখার অভ্যাস গড়ে তোলা

50. চতুর্থ শ্রেণিতে শিক্ষার্থীদের সাহিত্যমূল্য উপলব্ধির ক্ষেত্রে নিম্নোক্ত যে পদ্ধতিটি আপনি গ্রহণ করবেন—

- (A) সরব পাঠ
(B) নীরব পাঠ
(C) কবি পরিচিতি
(D) কবিতার বিষয়বস্তুর উভমুখী আলোচনা

51. নীচের সঠিক জোড়টি পছন্দ করুন—

- | | |
|-------------|----------------------------|
| (A) আপন—নিজ | (B) অর্থ—পূজার উপকরণ |
| আপণ—দোকান | অর্থ্য—মূল্য |
| (C) বান—শর | (D) কাঁচা—জলে ধুয়ে নেওয়া |
| বাণ—বন্যা | কাচা—অপক |

52. মকর > মগর হল—

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| (A) বর্ণবিপর্যয়ের উদাহরণ | (B) ঘোষীভবনের উদাহরণ |
| (C) উষ্মীভবনের উদাহরণ | (D) তালবীভবনের উদাহরণ |

53. 'ধানসমেত খড়ের গাদা'কে এককথায় বলা হয়—

- | | |
|------------|------------|
| (A) পাথের | (B) পাথালি |
| (C) পারানি | (D) পালুই |

54. LAD-এর পূর্ণ রূপটি হল—

- (A) Learning Associative Device
(B) Learner Acquisition Device
(C) Language Acquisition Device
(D) Language Accommodative Device

55. নীচের গুচ্ছগুলির মধ্যে যেটির সব ধ্বনিই অল্পপ্রাণ, সেটি চিহ্নিত করুন—

- | | |
|----------------|----------------|
| (A) র, ল, শ, স | (B) ক, ঘ, ছ, জ |
| (C) গ, ছ, ট, ড | (D) ঝ, ভ, ঝ, ল |

56. দলগত শিখনের জন্য দল গঠনের ক্ষেত্রে আপনার দৃষ্টিভঙ্গি হবে—

- (A) সব ভালো ছাত্রছাত্রীকে একই দলে রাখা
(B) সব পিছিয়ে পড়া ছাত্রছাত্রীকে এক দলে রাখা
(C) এগিয়ে থাকা এবং পিছিয়ে পড়া ছাত্রছাত্রীর মিশ্রণে দল গঠন করা
(D) এগিয়ে থাকা এবং পিছিয়ে পড়া ছাত্রছাত্রীর সামঞ্জস্যপূর্ণ মিশ্রণে দল গঠন করা

57. কোনো একটি পাঠ-আলোচনায় শিক্ষিকা/শিক্ষক 'তৃষ্ণা' শব্দের সমার্থক শব্দ হিসেবে নীচের যে শব্দটি লিখবেন না—

- | | |
|-------------|------------|
| (A) পিয়াসা | (B) উদন্যা |
| (C) অনুতর্ষ | (D) প্রসন |

58. চতুর্থ শ্রেণিতে বাংলা ব্যাকরণ পাঠ বিনিময়ের সময়ে একজন শিক্ষিকা/শিক্ষক প্রথমে উদাহরণ দিলেন, এবং তার উপর আলোচনা করলেন। সবশেষে তিনি ছাত্রদের সহযোগিতায় সংজ্ঞার্থ গঠন করলেন।

এক্ষেত্রে তিনি যে পদ্ধতি ব্যবহার করলেন, সেটি হল—

- | | |
|---------------------|---------------------|
| (A) অবরোহী পদ্ধতি | (B) আরোহী পদ্ধতি |
| (C) প্রদর্শন পদ্ধতি | (D) অনুবন্ধন পদ্ধতি |

59. একজন বাঙালি চেন্নাইয়ে ছ'মাস থাকলেন, এবং সর্বত্র তামিল ভাষা শুনলেন। এরপর তামিল বর্ণমালার সঙ্গে পরিচয় না ঘটলেও তিনি তামিল বুঝতে ও বলতে পারলেন।

তার এই তামিল ভাষা শিক্ষাকে আমরা বলব—

- | | |
|-----------------|-----------------|
| (A) Adaptation | (B) Association |
| (C) Acquisition | (D) Learning |

60. 'যা বলা হবে'— এটিকে এককথায় প্রকাশ করলে হবে—

- | | |
|---------------|---------------|
| (A) বক্ষমান | (B) বক্ষমাণ |
| (C) বক্ষ্যমান | (D) বক্ষ্যমাণ |

PART - B
Language-I — Hindi

निर्देश : (31-39) निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़कर नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

व्यक्ति के सोच-विचार और आचरण उसके समय और समाज को बनाते हैं। हमारे समय में यदि युद्धों की भूमिका पहले से कहीं ज्यादा विकराल हो गई है, तो इस बात पर एक गहरा प्रश्नचिह्न लगता है कि हम किन मानों में बहुत आगे हैं। आज हमारी जीवन-शैली और प्रौद्योगिक प्रगति के कारण उसी पर्यावरण के लिए सबसे बड़ा खतरा उत्पन्न हो गया है जिस पर हमारा जीवन निर्भर है। दुनिया बदल गई है। हमारा रहन-सहन बदल गया है, लेकिन हमारी बुनियादी इच्छाएँ और आवेग अभी भी बहुत कुछ वैसे ही हैं जैसे पहले थे तो धीरे-धीरे से सोचना होगा कि यह अंधाधुंध बदलाव हमें क्या दे रहा है। असली सुख-शांति बाजारों में बिक रही है, या उसका स्रोत कहीं और है? क्या हम उस दिशा में बदल रहे हैं, या सिर्फ बाजारों की दिशा में?

समाज का अर्थ कई मानों में स्थानिक होता है। इस स्थानिकता से ही उसकी सांस्कृतिक पहचान बनती है। सहज विश्वास छोटे समाजों को स्थिरता देता है। संदेह और प्रश्नाकुलता इस स्थिरता को विचलित करते हैं। आपसी मेल-मिलाप, रीति-रिवाज जिस तरह छोटे समाजों में सफल रहते हैं, बड़े शहरी समाजों में टूट-फूट जाते हैं। उनकी जगह एक औपचारिक शिष्टाचार ले लेता है। सार्वजनिक अवसरों पर उत्सव भी आडम्बर में बदल जाते हैं। बड़े शहरों में सामाजिक जीवन नहीं होता। सार्वजनिक जीवन होता है, और निजी लाघु पारिवारिक जीवन होता है।

समाज की पुरानी परिभाषाएँ बदल गई हैं; उसकी जगह अब हम पूर्णतः एक व्यवसायिक या नौकरीपेशा भीड़ का हिस्सा हो चुके हैं। व्यक्ति का अस्तित्व तभी तक है जब तक वह कामकाजी और उपयोगी है, अन्यथा वह कबाड़ का माल है।

31. लेखक के अनुसार व्यक्ति का अस्तित्व किस चीज पर टिका है?
(A) उसकी उपयोगिता पर (B) उसकी बुद्धिमत्ता पर
(C) उसकी कार्यक्षमता पर (D) उसकी सत्यता पर
32. समाज की स्थानिकता समाज की किस पहचान का द्योतक है?
(A) राजनीतिक (B) सांस्कृतिक
(C) धार्मिक (D) सामासिक
33. 'सार्वजनिक' का विलोम शब्द क्या है?
(A) सफलता (B) निरीह
(C) निजी (D) साधारण
34. प्रस्तुत गद्यांश के लिए एक उपयुक्त शीर्षक बताइए।
(A) जो नहीं हो सका उसकी भी एक दुनिया है
(B) साधारण जीवन में भी असाधारण
(C) गहरी प्रश्नाकुलता
(D) समय और समाज

35. प्रौद्योगिक प्रगति का क्या तात्पर्य है?
(A) तकनीकी विकास (B) बाजारवाद और उपभोक्तावाद
(C) उद्योगवाद (D) पर्यावरण

36. समाज का यह अंधाधुंध बदलाव समाज के लिए —
(A) शुभ है (B) घातक है
(C) अनुकरणीय है (D) सुखदायक है

37. समाज की स्थिरता को कौन-से कारण विचलित करते हैं?
(A) सहज विश्वास और आस्था (B) संदेह और प्रश्नाकुलता
(C) विकास और गति (D) पाखंड और आडम्बर

38. उसी पर्यावरण के लिए सबसे बड़ा खतरा उत्पन्न हो गया है —
(A) जिस पर पृथ्वी का जीवन निर्भर है
(B) जिस पर हमारी इच्छाएँ निर्भर हैं
(C) जिस पर हमारा जीवन निर्भर है
(D) जिस पर ब्रह्मांड का भविष्य निर्भर है

39. लेखक के अनुसार बड़े शहरों में किसका अभाव देखा जाता है?
(A) सार्वजनिक जीवन का अभाव (B) पारिवारिक जीवन का अभाव
(C) सांस्कृतिक जीवन का अभाव (D) सामाजिक जीवन का अभाव

निर्देश : (40-45) निम्नलिखित पद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़कर नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

हम नदी के द्वीप हैं।
हम नहीं कहते कि हमको छोड़कर
स्रोतस्विनी बह जाए।
वह हमें आकार देती है
हमारे कोण, गलियाँ, अंतरीप, उभार
सैकत-कूल
सब गोलाइयाँ उसकी गद्दी हैं।
माँ है वह! है, इसी से हम बने हैं।
किंतु हम हैं द्वीप। हम धारा नहीं हैं।
स्थिर समर्पण है हमारा।
हम सदा से द्वीप हैं स्रोतस्विनी के।
किंतु हम बहते नहीं हैं
क्योंकि बहना रेत होना है।
हम बहेंगे तो रहेंगे ही नहीं
पैर उखड़ेंगे।
प्लवन होगा। ढहेंगे। सहेंगे। बह जाएँगे।
और फिर हम चूर्ण होकर भी कभी क्या धार
बन सकते?
रेत बनकर हम सलिल को तनिक गँदला ही
करेंगे।

40. 'पैर उखड़ेंगे' से क्या तात्पर्य है?
(A) चोट खाना (B) हिम्मत हारना
(C) बह जाना (D) चल पड़ना

PART - B
Language-I — Hindi

41. 'मौ' शब्द का प्रयोग किसके लिए हुआ है?
(A) द्वीप (B) कोण
(C) प्लवन (D) नदी
42. स्रोतस्विनी का क्या तात्पर्य है?
(A) पर्वत (B) नदी
(C) पवन (D) मनुष्य
43. आकार देने का आशय क्या है?
(A) दिशा देना (B) व्यक्तित्व को गढ़ना
(C) ढालना (D) सौँचे में उतारना
44. वहना —
(A) समर्पण करना है (B) रेत होना है
(C) सहन करना है (D) गुजर जाना है
45. सलिल का अर्थ है —
(A) आकाश (B) अनिल
(C) जल (D) गिरि
- निर्देश: (46-60) निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तरों में चार-चार विकल्प [(A), (B), (C), (D)] दिए गए हैं। इनमें से सही विकल्प का चयन कीजिए।
46. सीखने में जब हमारी उन्नति पूर्णतः रुक जाती है, तब उसे कहते हैं —
(A) सीखने का वक्र (B) सीखने का पठार
(C) सीखने का पहाड़ (D) सीखने का ग्राफ
47. कविता-पाठ के अध्ययन में इसका ध्यान रखना चाहिए —
(A) काव्य-पाठ में चित्र आदि न दिखाकर कल्पना को उत्तेजित करना चाहिए
(B) बोर्ड वर्क का प्रयोग करना चाहिए
(C) खंडन करना चाहिए
(D) दीर्घ संभाषण होना चाहिए
48. व्याकरण शिक्षण की कौन-सी विधि प्रयोग व सहयोग प्रणाली पर आधारित है?
(A) पाठ्य-पुस्तक विधि (B) भाषा संसर्ग विधि
(C) इनमें से कोई नहीं (D) आगमन विधि
49. प्राथमिक स्तर पर मातृभाषा-शिक्षण का उद्देश्य है —
(A) अभिव्यक्ति की शक्ति को विकसित करना
(B) वाक्य-रचना का अभ्यास
(C) आदर्शों के प्रति श्रद्धा रखना
(D) सुलेख
50. भाषा की शिक्षा के अंतर्गत सुनने का अर्थ है —
(A) बोधपूर्वक श्रवण (B) वार्तालाप
(C) आशु भाषण (D) कविता पाठ
51. स्कूल में अनुपस्थित रहना और भाग जाना, इसके कारण हैं —
(A) अप्रभावी शिक्षक (B) अभ्यास क्रम में रुचि का अभाव
(C) शिक्षण की निर्बल पद्धति (D) उपरोक्त सभी
52. निम्नलिखित में से शिक्षा का माध्यम ऐसी भाषा को बनाना चाहिए —
(A) जो जनसाधारण की भाषा हो
(B) जिसमें अच्छा सादृश्य उपलब्ध हो
(C) जो समृद्ध हो
(D) जो बाद में नौकरी के लिए उपयोगी हो
53. शिक्षक छात्रों की क्षमता किस तरह मापता है?
(A) छात्र के माता-पिता को पूछकर
(B) छात्रों की जाँच करके
(C) छात्रों को पूछकर
(D) छात्रों द्वारा किए गए विविध कार्यों का विश्लेषण करके
54. गद्य शिक्षण में शब्दार्थ स्पष्ट करने की विधि है —
(A) प्रश्नोत्तर विधि (B) व्यास विधि
(C) उद्बोधन विधि (D) खण्डान्वय विधि
55. भाषा का व्यावहारिक ज्ञान सिखाया जाता है —
(A) भाषा प्रयोगशाला में (B) स्कूल में
(C) भाषा सूचना में (D) भाषा शिक्षण में
56. अशुद्ध उच्चारण का कारण है —
(A) अनुकरण (B) शब्दलाघव की प्रवृत्ति
(C) सुलेख का अनभ्यास (D) शब्दभंडार का अभाव
57. अन्य भाषा-शिक्षण में इसकी सबसे बड़ी भूमिका है —
(A) ध्वनि विज्ञान (B) राजनीति विज्ञान
(C) भाषाविज्ञान (D) जीवविज्ञान
58. इसमें से कौन-सी प्रणाली व्याकरण-शिक्षण में शामिल नहीं है?
(A) पाठ्य-पुस्तक प्रणाली (B) निगमन प्रणाली
(C) आगमन प्रणाली (D) खेल प्रणाली
59. शिक्षक की कथनी और करनी में भेद नहीं होना चाहिए — यह कथन किसका है?
(A) रवीन्द्रनाथ टैगोर (B) महात्मा गांधी
(C) बाल गंगाधर तिलक (D) राधाकृष्णन
60. नाटक-शिक्षण का उद्देश्य है —
(A) भावाभिव्यक्ति (B) व्याख्या
(C) चरित्र-चित्रण (D) आदर्श-निरूपण

PART - B
Language-I — Oriya

ନିମ୍ନଲିଖିତ ଗଦ୍ୟାଂଶଟି ପଢ଼ି 31 ରୁ 39 ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ତର ଦିଅ ।

ସମୟାନୁକ୍ରମେ ଯୁବସମାଜ ମଧ୍ୟରେ ଜୀବନଧାରାର ପରିବର୍ତନ ପରିଲକ୍ଷିତ ହେଉଛି । ଆଶଂକା, ଶୂନ୍ୟତା ଓ ଉଦାସଭାବ ଏହାକୁ ପତନୋଦ୍ଘାତ କରନ୍ଦେଉଛି । କର୍ତବ୍ୟର ନିଷ୍ଠା ଓ ଆନ୍ତରିକତାର ଅଭାବରେ ଅନ୍ତରଂଗ ଚିନ୍ତାଧାରା କ୍ରମଶଃ ତା ପାଖରୁ ଦୂରେଇଯାଉଛି । ନୀତି ଓ ଆଦର୍ଶ ତା ପାଖରେ ବେକାର । ସବୁବେଳେ ଅବିଶ୍ଵାସ, ସନ୍ଦେହ ଓ ଛଳନାର ଦୁହେଲିକା ତାକୁ ଘେରି ରହିଛି । ସତ୍ୟ ଓ ମିଥ୍ୟା ମଧ୍ୟରେ ଥିବା ପ୍ରଭେଦକୁ ଠିକ୍ ଭାବରେ ଚିହ୍ନି ନିଜର କର୍ତବ୍ୟ ପଛା ଛିର କରିବା ବାସ୍ତବିକ ବୁଦ୍ଧିମାନର କାର୍ଯ୍ୟ । ସେଥିପାଇଁ ସତ୍ୟର ଅନୁଶୀଳନ ଏକାନ୍ତ ଆବଶ୍ୟକ । ଅଧିକାର ମିଳେ କର୍ତବ୍ୟ କରିବା ଦୂରା । ଏଥିପାଇଁ ଦରକାର ପଡ଼େ ଆତ୍ମ ସାମର୍ଥ୍ୟ, ଚରିତ୍ର ବଳ ଓ ବ୍ୟବହାର ଦକ୍ଷତା । ନିଷ୍ଠା ଓ ଆନ୍ତରିକତା ବଳରେ କର୍ତବ୍ୟ କାଳଜୟୀ ହୁଏ । ଯେପରି କର୍ମ କରିବ ସେପରି ଫଳ ପାଇବ । କିନ୍ତୁ କେବଳ ଅଧିକାରକୁ ଧରିବସି କର୍ତବ୍ୟବୋଧ ପ୍ରତି ଆଖି ବୁଜିବା ମାନବିକତା ପ୍ରତି ଚରମ ଉପହାସ । ଯୁବ ସମାଜର କର୍ତବ୍ୟବୋଧ ଉପରେ ଦେଶର ଭବିଷ୍ୟତ ନିର୍ଭର କରେ । ତେଣୁ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଯୁବକ ନିଜର କର୍ମ ଦୂରା କାଳଜୟୀ ହେବାକୁ ବ୍ରତୀ ହେବା ଉଚିତ୍ ।

31. "ଚରମ" ର କେଉଁଟି ଉପଯୁକ୍ତ ବିପରୀତାର୍ଥବୋଧକ ଶବ୍ଦ ?
(A) ପରମ (B) ଗରମ
(C) ନରମ (D) କେଉଁଟି ବି ନୁହେଁ
32. ଯୁବ ସମାଜ କିପରି କାଳଜୟୀ ହୋଇପାରିବ ?
(A) ନିଷ୍ଠା ଓ ଆନ୍ତରିକତା ବଳରେ (B) ଆତ୍ମ ସାମର୍ଥ୍ୟ ବଳରେ
(C) ନିଜର କର୍ମ ଦୂରା (D) ଅଧିକାର ସାବ୍ୟସ୍ତ କରି
33. "ପତନୋଦ୍ଘାତ" ପଦଟିର ଉପଯୁକ୍ତ ସମ୍ବିରୂପ ବାଛ ।
(A) ପତନ + ଉଦ୍ଘାତ (B) ପତନ + ଉଦ୍ଘାତ
(C) ପତନୋ + ଉଦ୍ଘାତ (D) ପତନ + ଉଦ୍ଘାତ
34. ବୁଦ୍ଧିମାନର କାର୍ଯ୍ୟ କଣ ?
(A) ସର୍ବଦା ସତ୍ୟ କହିବା
(B) ମିଥ୍ୟା ଠାରୁ ଦୂରେଇ ରହିବା
(C) ଅବିଶ୍ଵାସ ଓ ସନ୍ଦେହ ପ୍ରତି ସତର୍କ ହେବା
(D) କର୍ତବ୍ୟ ପଛା ଛିର କରିବା
35. କେଉଁ ଗୁଣଗୁଡ଼ିକ ଯୁବ ସମାଜ ପାଖରେ ମୂଲ୍ୟହୀନ ?
(A) ମାନବିକତା ଓ ଦେଶଭକ୍ତି (B) ଆତ୍ମ ସାମର୍ଥ୍ୟ ଓ ଚରିତ୍ରବଳ
(C) ନୀତି ଓ ଆଦର୍ଶ (D) କର୍ତବ୍ୟନିଷ୍ଠା ଓ ଆନ୍ତରିକତା

37. ଯୁବ ସମାଜ ନିଜତରୁ କେଉଁଟି ଦୂରେଇ ଯାଉଛି ?
(A) ବ୍ୟବହାର ଦକ୍ଷତା (B) ଅନ୍ତରଂଗ ଚିନ୍ତାଧାରା
(C) କର୍ତବ୍ୟ ନିଷ୍ଠା (D) ସତ୍ୟର ଅନୁଶୀଳନ

38. ଯୁବ ସମାଜର ପରିବର୍ତନର ମୁଖ୍ୟ କାରଣ କଣ ?
(A) ନୀତି ଓ ଆଦର୍ଶ ହୀନତା (B) କର୍ତବ୍ୟପରାୟଣତା
(C) ଜୀବନଧାରାର ପରିବର୍ତନ (D) ଆଶଂକା ଶୂନ୍ୟତା ଓ ଉଦାସଭାବ

39. "ବାସ୍ତବିକ" କେଉଁ ଧରଣର ପଦ ?
(A) ବିଶେଷଣ (B) ଅବ୍ୟୟ
(C) ବିଶେଷ୍ୟ (D) ସର୍ବନାମ

ନିମ୍ନଲିଖିତ ପଦ୍ୟାଂଶଟିକୁ ପଢ଼ି 40 ରୁ 45 ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଦିଅ ।

ମନ ଯାର ବ୍ୟସ୍ତ ସଦା ପରସ୍ତ ହରଣେ
ଧନ ଯାର ବିଦଳିତ ଗଣିକା ଚରଣେ
ଜୀବନ ଯା ଲକ୍ଷ ଲକ୍ଷ ଲୋକଙ୍କର ଭାର
ତାକୁ ମଧ୍ୟ ବୋଲିଥାନ୍ତି ଧର୍ମ ଅବତାର ।
ବିଦ୍ୟା ଯାର ମୋଡୁଥାଏ ଧର୍ମ ନୀତି ମୁଣ୍ଡ
ବୁଦ୍ଧି ଯାର କରୁଥାଏ ଶତ ସତ୍ୟ ଗୁଣ୍ଡ
ଧନେ କ୍ରୀତ ହେଉଥାଏ ଯାହାର ବିଚାର
ତାକୁ ମଧ୍ୟ ବୋଲିଥାନ୍ତି ଧର୍ମ ଅବତାର ।
ସୁବର୍ଣ୍ଣ ହରଣ କରି ତାକୁ କରେ ଦାନ
ଧନେ କରିଥାଏ ପ୍ରଭୁ ସନ୍ତୋଷ ବିଧାନ
ଭାଳିବାକୁ ବୋଧ ଦିଏ ନାନା ଉପହାର
ତାକୁ ମଧ୍ୟ ବୋଲିଥାନ୍ତି ଧର୍ମ ଅବତାର ।
ଭ୍ରମଣ ଖରଚ ପାଇଁ ପାଉଥାଏ ଭାଜା
ଖାଇଥାଏ ମୋଡ଼ି ଏଣେ ଦରିଦ୍ରର ମଥା
କରୁଥାଏ କ୍ଷମତାର ଅପବ୍ୟବହାର
ତାକୁ ମଧ୍ୟ କହିଥାନ୍ତି ଧର୍ମ ଅବତାର ।
ବହିର୍ଗତ ହୋଇଥାଏ ଘରୁ ଶୂନ୍ୟକରେ
ଶଗଡ଼ ଶଗଡ଼ ବ୍ରବ୍ୟ ଆଣି ଘରେ ଭରେ
ସେହି ବ୍ରବ୍ୟମାନ ପୁଣି ଦେଖାଏ ବଜାର
ତାକୁ ମଧ୍ୟ ବୋଲିଥାନ୍ତି ଧର୍ମ ଅବତାର ।

40. ନିମ୍ନ ପ୍ରଦତ୍ତ ବିକଳଗୁଡ଼ିକ ମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଟି ଗୁଣବାଚକ ବିଶେଷ୍ୟପଦ ?
(A) କ୍ଷମତା (B) ବଜାର
(C) ବିଧାନ (D) ମୁଣ୍ଡ

PART - B
Language-I — Oriya

41. ନିମ୍ନୋକ୍ତ ମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଟି — “ଜୀବନ ଯା ଲକ୍ଷ ଲକ୍ଷ ଲୋକଙ୍କର ଭାର” ପଦ୍ଧତିର ଅର୍ଥକୁ ପ୍ରକାଶ କରୁଛି ?
 (A) ଲକ୍ଷ ଲକ୍ଷ ଲୋକ ଯାହା ଉପରେ ନିର୍ଭର କରନ୍ତି
 (B) ଲକ୍ଷ ଲକ୍ଷ ଲୋକଙ୍କ ପାଇଁ ଯାହାର ଜୀବନ ଭାର ସବୁଶ ହୋଇଥାଏ
 (C) ଯାହାକୁ ଲକ୍ଷ ଲକ୍ଷ ଲୋକେ ଦୀର୍ଘଦିନ ବଞ୍ଚିବା ପାଇଁ ପ୍ରାର୍ଥନା କରୁଥାନ୍ତି
 (D) ଯିଏ ଲକ୍ଷ ଲକ୍ଷ ଲୋକଙ୍କ ପାଇଁ ପ୍ରାର୍ଥନା କରୁଥାଏ
42. ଧର୍ମନୀତି କାହାଦ୍ୱାରା ପ୍ରଭାବିତ ହେବା କଥା କବି କହିଛନ୍ତି ?
 (A) ଧନ (B) ବୁଦ୍ଧି
 (C) ବିଦ୍ୟା (D) କୌଣସିଟି ନୁହେଁ
43. “ହରଣେ”-ଏହି ପଦରେ କେଉଁ ବିଭକ୍ତିର ଚିହ୍ନ ସଂଯୁକ୍ତ ହୋଇଛି ଚିହ୍ନିଅ ।
 (A) ସପ୍ତମୀ ବିଭକ୍ତି (B) ଷଷ୍ଠୀ ବିଭକ୍ତି
 (C) ତୃତୀୟା ବିଭକ୍ତି (D) ଚତୁର୍ଥୀ ବିଭକ୍ତି
44. ଶଂସିତ କବିତା ପଠନ-ପାଠନ ଦ୍ୱାରା କେଉଁ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ସାଧିତ ହୋଇଥାଏ ବାଛ —
 (A) ପ୍ରତ୍ୟହ ସମାଜରେ ଦୁର୍ନୀତି କରୁଥିବା ଲୋକଙ୍କ ସମ୍ପର୍କରେ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ସଚେତନ କରାଇବା
 (B) ଯିଏ ଧନ ଉପହାର ଦିଏ ତା ସମ୍ପର୍କରେ ସମସ୍ତଙ୍କୁ ଜଣାଇବା
 (C) କ୍ଷମତାର ସଦୃଶଯୋଗ କରିବା ପାଇଁ ପରାମର୍ଶ ଦେବା
 (D) ଧର୍ମାଧିକାରୀମାନଙ୍କୁ ସମାଜରେ ଉପଯୁକ୍ତ ସମ୍ମାନ ଦେବା
45. ନିମ୍ନ ପ୍ରବଚନ କେଉଁ ଉପାୟଟି ଦୁର୍ନୀତିଗ୍ରସ୍ତ ଲୋକ ଆପଣେଇ ନଥାଏ ?
 (A) ଧନ ଦ୍ୱାରା ଅନ୍ୟକୁ ପ୍ରଭାବିତ କରିବା
 (B) ଦୋଷତ୍ରୁଟି ଲୁଚାଇବାକୁ ଉପହାର ଦେବା
 (C) ମୂଲ୍ୟବାନ ବସ୍ତୁ ରଖି ଅପେକ୍ଷାକୃତ ଦୁର୍ଲ୍ଲଭ ବସ୍ତୁ ପ୍ରଦାନ କରିବା
 (D) ପ୍ରକୃତ ସତ୍ୟକୁ ସମସ୍ତଙ୍କ ସମ୍ମୁଖରେ ଉପସ୍ଥାପନ କରିବା
46. କୌଣସି କାର୍ଯ୍ୟ କରି ତାର ଲକ୍ଷ ସ୍ଥଳରେ ପହଞ୍ଚିବା ପାଇଁ କଣ ଆବଶ୍ୟକ ?
 (A) ଉତ୍ତମ ଉପକରଣ (B) ଆଧୁନିକ ଯନ୍ତ୍ର ବ୍ୟବହାର
 (C) ଲକ୍ଷ ଓ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ସ୍ଥିର କରିବା (D) ଆଗ୍ରହର ସହ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା
47. ମାତୃଭାଷା ଶିକ୍ଷକ କେଉଁ ସ୍ତରକୁ ଆସି ଶିକ୍ଷାଦାନ କରିବେ ?
 (A) ପିଲାଗ ସ୍ତରକୁ (B) ନିଜର ଜ୍ଞାନର ସ୍ତରକୁ
 (C) ପାଠ୍ୟ ପୁସ୍ତକର ସ୍ତରକୁ (D) ପଠିତ ପୁସ୍ତକ ସ୍ତରକୁ
48. ପିଲାଟି ବିଦ୍ୟାଳୟକୁ ଆସିବା ପୂର୍ବରୁ ନିଜ ମାତୃଭାଷା ସମ୍ପର୍କରେ କଣ ଜାଣିଥାଏ ?
 (A) କିଛି ଶବ୍ଦ (B) ଲେଖିବା
 (C) ପଢ଼ିବା (D) ସାହିତ୍ୟ
49. କେଉଁଟି ବିହଂଗର ପ୍ରତିଶବ୍ଦ ନୁହେଁ ?
 (A) ଭୂପ (B) ତୁଳ୍ଲ
 (C) ଖେଚର (D) ଖର
50. କେଉଁ ବର୍ଣ୍ଣର ମାତ୍ରା ନାହିଁ ?
 (A) ଇ (B) ଅ
 (C) ଐ (D) ଊ
51. ପ୍ରାଥମିକ ସ୍ତରରେ ଭାଷା ଉପରେ ପାଠାକ୍ରମରେ କେତେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦିଆଯାଇଛି ?
 (A) ୩୦ ପ୍ରତିଶତ (B) ୫୦ ପ୍ରତିଶତ
 (C) ୪୦ ପ୍ରତିଶତ (D) ୬୦ ପ୍ରତିଶତ
52. ପ୍ରାଥମିକ ସ୍ତରରେ ପାଠ୍ୟକ୍ରମରେ କେଉଁ ବିଷୟ ଉପରେ ଅଧିକ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦିଆଯାଇଛି ?
 (A) ଭାଷା (B) ଗଣିତ
 (C) ବିଜ୍ଞାନ (D) ସାଧାରଣ ଜ୍ଞାନ
53. ଏ ସ୍ତରରେ ଶିକ୍ଷାର ଲକ୍ଷ କଣ ନୁହେଁ ?
 (A) ଡାକ୍ତର ସୃଷ୍ଟି କରିବା (B) ଇଞ୍ଜିନିୟର ସୃଷ୍ଟି କରିବା
 (C) କେବଳ ଜିନାଣୀ ସୃଷ୍ଟି କରିବା (D) କାରିଗର ସୃଷ୍ଟି କରିବା
54. କେଉଁଟି ବର୍ଣ୍ଣାଶୁଦ୍ଧି ନିରାକରଣ ଉପାୟ ନୁହେଁ ?
 (A) ଅଭିଧାନ ବ୍ୟବହାର (B) ବନାନ୍ ଖେଳ
 (C) ଉଚ୍ଚ ପଠନ (D) ଶୁଦ୍ଧିଲିଖନ
55. “ପେଡାଗୋଜୀ” ଶବ୍ଦର ଅର୍ଥ କଣ ?
 (A) ଶିକ୍ଷଣ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ବିଜ୍ଞାନ (B) ଶିକ୍ଷା ଯୋଜନା ସମ୍ପର୍କୀୟ ବିଜ୍ଞାନ
 (C) ଶିକ୍ଷାଦାନ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ବିଜ୍ଞାନ (D) ଶୈକ୍ଷିକ ପରୀକ୍ଷଣ ବିଜ୍ଞାନ
56. କଣ୍ଠ୍ୟ ବର୍ଣ୍ଣର ଧ୍ୱନି ରୂପେ କେଉଁ ବର୍ଣ୍ଣର ଧ୍ୱନି ପରିଚିତ ?
 (A) “ତ” ବର୍ଣ୍ଣ (B) “ଚ” ବର୍ଣ୍ଣ
 (C) “ପ” ବର୍ଣ୍ଣ (D) “କ” ବର୍ଣ୍ଣ
57. ଭାଷା ଶିକ୍ଷାର ସର୍ବନିମ୍ନ ଦକ୍ଷତା କେତୋଟି ?
 (A) ୪ ଟି (B) ୫ ଟି
 (C) ୬ ଟି (D) ୭ ଟି
58. “ପିତା” ଓ “ପିତା” ଶବ୍ଦଦ୍ୱୟ ଉଚ୍ଚାରଣ ଦୃଷ୍ଟିରୁ କେଉଁ ପ୍ରକାରର ଶବ୍ଦ ?
 (A) ପ୍ରାୟ ସମୋଚ୍ଚାରିତ (B) ସମୋଚ୍ଚାରିତ
 (C) ସାମାନ୍ୟ ଉଚ୍ଚାରିତ (D) ଅସାମାନ୍ୟ ଉଚ୍ଚାରିତ
59. କେଉଁଟି ଉତ୍ତମ ପଦ୍ମର ଲକ୍ଷଣ ନୁହେଁ ?
 (A) ବିନମ୍ର ଭାବରେ ଲେଖିବା (B) ସମ୍ବୋଧନ ଭଦ୍ର ଓ ଶିଷ୍ଟ ହେବ
 (C) ଭାଷା କୋମଳ ହେବ (D) ଯେ କୌଣସି ଶୈଳୀ ପ୍ରୟୋଗ କରିବା
60. ଶିକ୍ଷାବର୍ଷ ଶେଷରେ କେଉଁ ମୂଲ୍ୟାୟନ ହୁଏ ?
 (A) ପୋର୍ଟଫୋଲିଓ ମୂଲ୍ୟାୟନ (B) ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ
 (C) ସମତୁଲ୍ୟା ଦକ୍ଷତା ମୂଲ୍ୟାୟନ (D) ପ୍ରବୀଣତା ପରୀକ୍ଷଣ

PART - B
Language-I - Telugu

సాహిత్యము, సారస్వతము, వాఙ్మయము, అను పదములు మూడును నేడు సమాసార్థకములు గానే వాడబడుచున్నవి. కాని, సూక్ష్మముగా పరిశీలించినచో వీనియర్థ విస్తృతి లో కొంత భేదమున్నది. ఈ మూడింటిలోనూ వాఙ్మయము అనునది కొంత విస్తృత తరమైనది. సంభాషణములు, ఉపన్యాసములు మొదలగు వాగ్రూపమైన సర్వమును ఈ జాతికి చెందునని చెప్పవచ్చును. సారస్వతమును పదమింత విశాలమైనది కాదు. లిఖితమైన లేక ముద్రితమైన గ్రంథజాలమంతయు ఈ జాతికి చెందును. దీని బట్టి శాస్త్ర గ్రంథములను సైతము సారస్వత మనవచ్చును. సాహిత్యమును పదము వైశాల్యమున పై రెండింటి కన్నను సంకుచితమైనది. రస ప్రధానములైనవి, ఆనంద ప్రదములునగు కావ్యములను మాత్రమే ఈ పేరున పిలువవచ్చును. రసప్రధానములైన కావ్యముల సమూహమునకే సాహిత్యమని పేరు. సాహిత్యమునకు ప్రయోజనము ఆనంద ప్రదమును, ఉపదేశ ప్రదమును అయ్యుండుటయే. బుద్ధిని రంజింప జేసి, జ్ఞానము ప్రధానముగా సృష్టింపబడేది శాస్త్రము. సత్యవిలువలే ప్రధానమైనది చరిత్ర. ఇందు రచయిత నొంత భావాలు ప్రవేశ పెట్టుటకు ఆస్కారము లేదు. హృదయ రంజకమై, రస ప్రధానమైనది కావ్యము. సాహిత్యము అర్థ, భావములకు సంబంధించినదైతే, పద, ప్రత్యయము లకు సంబంధించినది భాష. శాస్త్రోక్త విషయములు అస్థిరములై, పరిణామశీలత కలిగియుండును. పరిశోధనలు జరిగిన కొద్దీ ఈ మార్పులు జరుగుచుండును. అట్లు గాక కావ్యములందలి విషయములు స్థిరములై, దేశకాలముల మార్పుచే మార్పును చెందకుండును. శాస్త్ర విషయములు ఆయా శాస్త్రములస్తబ్ధినివేకము గలవారికే బనికీవచ్చును. కావ్యవిషయములు సర్వ జనులకును బనికీవచ్చును. పై గద్యభాగమును చదివి, క్రింది ప్రశ్నలకు సమాధానములు వ్రాయండి :

31. లిఖితము - పదమునకు వ్యతిరేక పదము

- (A) వ్రాయు (B) విలోకనము
(C) విను (D) అలిఖితము

32. శాస్త్ర గ్రంథాలు దేనికి ఉదాహరణ .

- (A) సారస్వతమునకు (B) వాఙ్మయమునకు
(C) వాచికమునకు (D) ఆంగికమునకు

33. రస ప్రధానమైనది

- (A) కావ్యము (B) కథ
(C) శాస్త్రము (D) వాఙ్మయము

34. అస్థిరములై మార్పులు చెందునవి ఏవి.

- (A) కావ్యాంశములు (B) శాస్త్రాంశములు
(C) చారిత్రకాంశములు (D) సారస్వతాంశములు

35. బుద్ధిని ప్రచోదనం చేసి రంజింప జేయునది

- (A) చరిత్ర (B) కావ్యము
(C) శాస్త్రము (D) వాఙ్మయము

36. పద ప్రత్యయములకు సంబంధించినది

- (A) చరిత్ర (B) భాష
(C) వాఙ్మయం (D) వాచికం

37. ఉపదేశ పూర్వకము, ఆనంద ప్రదమును, ప్రయోజనం దేనివలన కలుగును

- (A) సారస్వతము (B) సాహిత్యము
(C) వాఙ్మయము (D) వారసత్వము

38. వాగ్రూప సంపదను ఏమందురు?

- (A) సాహిత్యము, (B) సారస్వతము
(C) వాఙ్మయము (D) వాచికం.

39. అభినివేశము - పదమునకు పర్యాయ పదము

- (A) ప్రవేశము (B) నివేశము
(C) ఆసక్తి (D) విరక్తి

" ఓర్వోక యింత లేని వికచోత్పల లోచన చిత్తవీధి జల్లార్చగ, నీలనీరద శుభాంగుడు వేచనుదెంచెనందు గం దర్ప హుతాశనునెఱికి దార్చు సఖుండునుబోలవేడి నిట్టూర్చు దళులుగా నీగడె నున్నమితావళాంశుకాంతమై".

పై పద్యమును చదివి, క్రింది ప్రశ్నలకు సమాధానములు వ్రాయండి:

40. పై పద్యము లో యతిస్తానాక్షర సంఖ్య

- (A) 14 (B) 13
(C) 10 (D) 11

41. పై పద్యం ఏ ఛందస్సు లో ఉన్నది.

- (A) చంపక మాల (B) మత్తేభము
(C) ఉత్పలమాల (D) శార్దూలము

42. వికచోత్పల లోచన - ఈ పదం లోని అలంకారము

- (A) ఉపమ (B) రూపక
(C) అతిశయోక్తి (D) ఉత్పేక్ష

PART - B
Language-I — Telugu

43. ఉత్పలము - పదమునకు అర్థము

- (A) తమలపాకు (B) తామరాకు
(C) మందారం (D) పద్మం

44. హుతాశనుడు - ఏ సంధి.

- (A) సవర్ణదీర్ఘ సంధి (B) గుణ సంధి
(C) యణాదేశ సంధి (D) అత్యసంధి

45. "నీల నీరద శుభాంగుడు " ఏ సమాసమో గుర్తింపుము.

- (A) విశేషణ పూర్వపద కర్మధారయ సమాసం
(B) బహువ్రీహి
(C) రూపక సమాసం
(D) ఏదీకాదు.

46. శాస్త్ర ,సంప్రదాయ పద్ధతులుగా చెప్పబడే బోధనా పద్ధతి

- (A) అనుసంధాన పద్ధతి (B) అనుమానోపపత్తి పద్ధతి
(C) నిగమోపపత్తి పద్ధతి (D) అనుకరణ పద్ధతి

47. చర్చా పద్ధతి లోని సుగుణం

- (A) జట్లలో విద్యార్థుల మధ్య చర్చకు అవకాశం
(B) ఉపన్యాసం కొనసాగడం
(C) మొత్తం ఉపాధ్యాయుడే వివరించడం
(D) విద్యార్థులు అందరు కేవలం శ్రోతలే

48. బోధనాభ్యసన సామర్థ్యాల ప్రభావ శీలతకు కారణమైనది

- (A) తగిన వనరులు (B) తగిన ప్రణాళికల రచన
(C) తగిన ప్రోత్సాహం (D) తగిన నిర్దిష్టత

49. ప్రాథమిక స్థాయి లో బోధనోద్దేశం కానిది

- (A) శ్రవణ,భాషణా సామర్థ్యములను పటిష్ఠం చేయడం
(B) ధారాళంగా చదవడం
(C) నిర్దోష లేఖనం
(D) ఉత్తమ విలువలను పెంపొందించడం

50. కనీస అభ్యసన స్థాయిలను ఎవరి అధ్యక్షత లో నిర్వహించారు .

- (A) ధావే (B) సింప్సన్
(C) హాల్ (D) బ్లూమ్

51. భారం లేని విద్యా నివేదికను సిద్ధం చేసినవారు

- (A) రామ్ ధన్ (B) అజయ్ సింగ్
(C) యశ్వాల్ (D) రామ కిషోర్

52. సెకండరీ స్థాయి అభ్యసనా ప్రమాణానికి నిదర్శనం

- (A) విద్యా ప్రమాణాలు (B) అభ్యసనా ఫలితాలు
(C) విద్యార్థనా ప్రమాణాలు (D) అభ్యసనా అవధులు

53. పిల్లల ఆలోచనలు, అభివ్యక్తికరణ జన్మ్య సంబంధమే అన్నవారు

- (A) మాక్ కార్తి (B) జిమ్నోస్టో
(C) స్టర్ట్ వర్డ్ (D) కార్లీ ప్యెయర్సన్

54. బాలల వికాశ ప్రక్రియకు ఇవి దోహదం చేస్తాయి

- (A) పరిశర వాతావరణం (B) భాషా వాతావరణం
(C) అనుకూల వాతావరణం (D) పిల్లల సంభాషణలు

55. ప్రణాళికలో భాగంగా ఉపాధ్యాయుడు సోదాహరణంగా వివరించాల్సిన సామర్థ్యాలు

- (A) చదవడం - వ్రాయడం
(B) వినడం - చదవడం
(C) పదాల వినియోగం - భాషను గూర్చి
(D) సృజనాత్మకత - ప్రశంక

56. భాషోపాధ్యాయుడు వివిధసందర్భాలలో నిర్వహించే కృత్యం

- (A) వైయుక్తిక కృత్యం (B) జట్టు కృత్యం
(C) తరగతిగది కృత్యం (D) అప కృత్యం

57. శ్రవణ నైపుణ్యం దీనిని ప్రభావితం చేస్తుంది

- (A) అవగాహన (B) ప్రతిస్పందన
(C) భావ వ్యక్తికరణ (D) అవధానం

58. ప్రాథమిక దశలో మాత్రు భాషా బోధనలో "లేఖనం" కు సంబంధించిన సృష్టి కరణ

- (A) దస్తూరి అందంగా ఉండటం
(B) వర్ణ క్రమ దోషాలతో వ్రాయడం
(C) సముచిత వేగంతో ధారాళంగా వ్రాయడం
(D) రచనను పేరాలుగా విభజించి వ్రాయడం

59. పిల్లల అభివ్యక్తి లో ఈ పొరపాట్లు కనిపిస్తాయి

- (A) పదనిర్మాణం (B) విషయ వివరణ
(C) నత్తిగా మాటలు ఆడడం (D) తడబడటం

60. బ్రూనర్ భాషాభ్యసనమే పై రచించిన గ్రంథం

- (A) సిటాక్సిక్ స్ట్రక్చర్
(B) లాంగ్వేజ్ అక్విజిషన్ డివైస్
(C) లెర్నింగ్ టు యూస్ లాంగ్వేజ్
(D) సోషల్ ఇంటరాక్షన్

PART - B
Language-I — Nepali

(क) तल दिइएको अनुच्छेद पढ्नुहोस् अनि सटीक विकल्पको चयन गरी तलका प्रश्नहरूको उत्तर दिनुहोस् – (प्रश्न संख्या 31 देखि 39 सम्म):

पाठशालाको पाठ्य-तालिकामा मातृभाषाको अद्वितीय स्थान छ, कारण यो शिक्षाको घडेरी हो। भाषा विचार प्रकटको साधन मात्र होइन, भाषा नै विचार हो। जब हामी इशाराले केही बताउन असमर्थ हुन्छौं, तब भाषा अनिवार्य हुन्छ।

संकुचित भाषा भएको जातिबीच जन्मेको एक विद्वानले आफैलाई विकास गर्न ठूला-ठूला आपत्तिको सामना गर्नुपर्छ। यसैले ऊनले भाषा विकसित गर्ने काममा तत्पर हुनुपर्छ। मातृभाषाको महत्व यसबाट स्पष्ट हुन्छ।

तर यति महत्वपूर्ण हुँदा हुँदै पनि यहाँ वा जहाँ पनि मातृभाषालाई यथा स्थान वा सम्मान दिन सकिएको छैन। अरू धनी भाषाको मोहमा फँसेर सबै आफ्नो मातृभाषालाई उपेक्षा गर्छन्। भारतमै पनि अङ्ग्रेजीको मोह गएको छैन। फलतः यहाँका कति धनी भाषाले आफ्नो विकास गर्न सकेका छैनन्। त्यसरी नै नेपालीलाई पनि अङ्ग्रेजी, हिन्दी, बङ्गला आदि भाषाको मोहले छोडेको छैन। फलस्वरूप नेपाली यति सुन्दर, मीठो र सरल भाषा भएर पनि विकसित हुन सकेको छैन।

31. मातृभाषा भनेको के हो?

- (A) राष्ट्रको भाषा (B) आमाको भाषा
(C) आगन्तुक भाषा (D) संस्कृत भाषा

32. भाषा कतिबेला अनिवार्य बन्दछ?

- (A) पढ्दा (B) लेख्दा
(C) इशाराले केही बताउन असमर्थ बन्छौं, त्यसबेला (D) दर्खास्त गर्दा

33. मातृभाषाको महत्व कतिबेला थाहा हुन्छ?

- (A) विचार व्यक्त गर्दा (B) विकसित तत्परतामा अग्रसर हुँदा
(C) आपत्ति सामना गर्दा (D) असमर्थ हुँदा

34. शिक्षाको घडेरी निर्माण गर्न

- (A) सेमीनार गर्नुपर्छ (B) पाठ्यतालिकामा स्थान दिनुपर्छ
(C) मानिसहरूलाई बताउनु पर्छ (D) समाज निर्माण गर्नुपर्छ

35. 'मोह' संज्ञा शब्दको विशेषण रूप कुन हो?

- (A) मुग्ध (B) माया
(C) मिलन (D) प्रेरित

36. 'उपेक्षा' भनाले के बुझिन्छ?

- (A) विरक्ति भाव (B) आश्चर्य
(C) हेला (D) जान्ने उत्कट इच्छा

37. 'विद्वान' शब्दको विलोम शब्द के हो?

- (A) मूर्ख (B) पण्डित
(C) चोर (D) साधु

38. 'अद्वितीय' शब्दको अर्थ के हो?

- (A) सर्वश्रेष्ठ (B) अटल
(C) उत्तम (D) जसको दोस्रो विकल्प छैन

39. नेपाली भाषा विकसित हुन नसकेको कारण के हो?

- (A) भाव प्रकट गर्न नसकेर (B) मातृभाषाको शिक्षा नपढेर
(C) शिक्षाको घडेरी स्थापित नगरेर (D) सबैले प्रयोग नगरेर

(ख) तल दिइएको कवितांश पढेर सोधिएका प्रश्नहरूको उत्तर सही विकल्प छानेर दिनुहोस् – (प्रश्न संख्या 40 देखि 45 सम्म):

शैशवकालमा सुन्थेँ आमाको मुखबाट

परीहरूको कथा

स्वर्गलोकबाट आउँछन् परीहरू,

यस धरामा, गर्न अलौकिक कार्य।

म विभोर भई सुन्दै भन्थेँ,

कस्तो होला त्यो देश,

परीहरूको स्वर्गीय परिवेश।

तरुण वयमा पढेँ मैले

इन्द्रपुरी सुरपुरीबाट मृदु पाइला चाल्दै

आँउथिन मेनका, उर्वशी,

मर्त्यलोकका गौरव पुरुष, पुरूरुवा, विश्वमित्रलाई

बाँध्न प्रणय बन्धनले।

स्वर्ग-मर्त्यको मिलन कथा

लाग्थ्यो कोमल हृदयमा,

नाँच्यो मन मुग्ध भई,

अलौकिक रोमाञ्चित स्वर्ग-मर्त्यको प्रणय।

समयले जीवनमा ल्यायो परिवर्तन,

उद्भासित भो बेग्लै चित्र,

प्रश्न-प्रश्नको पहाड उभो,

40. 'पुरूरुवा' शब्द कुन संज्ञा हो?

- (A) जातिवाचक संज्ञा (B) भाववाचक संज्ञा
(C) व्यक्तिवाचक संज्ञा (D) समुदायवाचक संज्ञा

41. 'अलौकिक' शब्दको विलोम शब्द के हो?

- (A) धरा (B) देवलोक
(C) लौकिक (D) वैभव

42. 'शैशवकाल' शब्दको अर्थ के हो?

- (A) तरुण-स्वप्न (B) वाल्यकाल
(C) विशृंखलित (D) उषाकाल

PART - B
Language-I — Nepali

43. 'स्वर्ग-मर्त्यको मिलन कथा' भनेको के हो?
 (A) स्वर्गलोक र पृथ्वीलोकको मिलन कथा
 (B) स्वर्गको भाव एउटा कल्पना
 (C) परीहरूको कथा
 (D) मेनका र उर्वशी
44. 'शैशवकाल' कस्तो शब्द हो?
 (A) भाववाचक संज्ञा (B) पुरुषवाचक सर्वनाम
 (C) कर्ता कारक (D) अव्यय
45. कविको भनाई मुताविक परी कसलाई भनिन्छ?
 (A) यस धरामा रहनेलाई
 (B) शैशवकाललाई
 (C) स्वर्गलोकबाट आउने सुन्दरी नारीलाई
 (D) जननी जन्मभूमिलाई
46. 'देवता' शब्दको लिङ्ग चिह्नित गर।
 (A) पुंलिङ्ग (B) स्त्रीलिङ्ग
 (C) नपुंसकलिङ्ग (D) सामान्यलिङ्ग
47. 'मूर्खदेखि नडराऊ'— यहाँ 'देखि' कुन कारक हो?
 (A) सम्प्रदान कारक (B) अपादान कारक
 (C) सम्बन्ध कारक (D) अधिकरण कारक
48. प्राथमिक स्तरमा मातृभाषामा शिक्षा प्रदान गर्नु सठीक हो, किनभने?
 (A) नानीहरूमा यसले आत्मविश्वास जगाउँछ
 (B) यसले पढनमा सहयोग गर्छ
 (C) मानसिक विकासको निम्ति यो आवश्यक छ
 (D) यसद्वारा नानीहरूले प्राकृतिक परिवेशमा पढ्न अनि सिक्न सक्छन्
49. 'झमक्क साँझ पन्यो'— यहाँ 'झमक्क' शब्द के हो?
 (A) क्रियायोगी (B) नामयोगी
 (C) संयोजक (D) विस्मयादिबोधक
50. व्युत्पत्ति अनुसार क्रियाका कति भेद छन्?
 (A) चार (B) पाँच
 (C) तीन (D) दुई
51. परिवेश शिक्षा विद्यालयमा पढाउन आवश्यक छ, किनभने?
 (A) यसले परिवेश प्रदूषणलाई प्रभावित पार्छ
 (B) यो जीवनको एउटा अत्यन्त महत्वपूर्ण विषय हो
 (C) यसले शिक्षकहरूलाई नोकरी पाउन सहयोग गर्छ
 (D) हामी परिवेशदेखि टाढा भाग्न सक्दौं
52. 'प्रत्यय' के हो?
 (A) शब्दको पछि जोडिने (B) शब्दको अघि जोडिने
 (C) शब्दको मेलद्वारा बनिने (D) दुई अक्षरको मेल
53. शिक्षकको सबैभन्दा महत्वपूर्ण काम के हो?
 (A) शिक्षण कार्यलाई राम्ररी सञ्चालन गर्नु
 (B) कक्षामा लेक्चर दिनु
 (C) नानीहरूको ख्याल राख्नु
 (D) विद्यार्थीहरूको गुणको विश्लेषण गर्नु
54. 'न तिमी यहाँ आयौ न ऊ' — यो कस्तो वाक्य हो?
 (A) अकरण वाक्य (B) निरपराधी
 (C) वाक्य वियोजन (D) वाक्य संयोजन
55. श्यामपट्टमा लेखनको निम्ति निम्नलिखित कुन गुण सबैभन्दा महत्वपूर्ण हुन्छ?
 (A) राम्रो अनि स्पष्ट लेखाइ (B) ठूलो अक्षर
 (C) सानो अक्षर (D) लेखाइमा शुद्धता
56. 'यथाशक्ति'— यो कुन समास हो?
 (A) तत्पुरुष समास (B) अव्ययीभाव समास
 (C) कर्मधारय समास (D) द्वन्द्व समास
57. निम्नलिखित कुन विषयको ज्ञानले हामीलाई आफैलाई बुझ्न सहायता गर्छ?
 (A) रङ्ग (B) शिक्षा
 (C) सामाजिक हेलामेल (D) माथिको कुनै पनि होइन
58. 'मनपरी काम गर्ने' — यसको सार शब्द के हो?
 (A) स्वेच्छाचारी (B) परोपकारी
 (C) अविनाशी (D) उच्छृङ्खल
59. 'नदिने बज्यै आइतबार बाछिन'— यो कस्तो वाक्य हो?
 (A) संयुक्त वाक्य (B) मिश्र वाक्य
 (C) सरल वाक्य (D) विशेषण वाक्य
60. 'चिरञ्जीवी' शब्दको विलोम अर्थ के हो?
 (A) भाग्यहीन (B) निरपराधी
 (C) डरपोक (D) अल्पजीवी

32. نیچے دی ہوئی عبارت پڑھیے اور دیے گئے متبادل میں سے کسی ایک مناسب متبادل کا انتخاب کیجئے۔ (سوال نمبر 31 تا 39) آئے۔

- (A) سلطنت مغلیہ کا زوال اور انگریزی حکومت کے تسلط نے ہندوستانی سماج کے
عربی فکر و شعور پر گہرا اثر ڈالا جس کے نتیجے میں کچھ باشعور حساس ہستیوں نے قومی
فارسی فلاح کے نئے راستے ڈھونڈنے شروع کئے۔ ان میں راجہ رام موہن رائے،
انگریزی کیشب چندر اور سر سید احمد خاں نے عوام کی بے چینی کو شدت سے محسوس کیا اور
ہنگلہ (D) ایک وسیع تر منصوبے کے تحت سماجی اصلاح کے کام کا بیڑا اٹھایا۔ سر سید کے

33. ساتھ دوسرے رفقاءے کار بھی تھے۔ جنہوں نے اس منصوبے کے تحت الگ الگ راہوں کا تعین کیا۔ بنیادی طور پر عقلی رویوں کو فروغ دینا اس کا مقصد تھا۔ وہ چاہتے تھے کہ نئی نسلیں سائنسی تحقیقات سے فائدہ اٹھائیں، نئے علوم حاصل کریں۔ نئے تبدیل شدہ عہد کے مطالبوں کو سمجھنے کی کوشش کریں۔ ان ہی تصورات کے تحت سر سید نے 1864ء میں سائنٹفک سوسائٹی قائم کی جس کے زیر اہتمام انگریزی کی کئی اہم کتابوں کے ترجمے عمل میں آئے۔ اسی سوسائٹی کے زیر اہتمام ایک اخبار 'سائنٹفک گزٹ' نکالا گیا جس میں علمی و ادبی مضامین

34. پابندی سے شائع ہوتے تھے۔ 1870ء میں رسالہ 'تہذیب الاخلاق' جاری کیا گیا۔ اس رسالے میں سر سید اور ان کے رفقاء روزمرہ کے مسائل اور علمی موضوعات پر اپنے خیالات کا اظہار آسان اور علمی زبان میں کرتے تھے۔ ان کا انداز نظر منطقی تھا۔ طریق کار استدلالی اور فہم سائنسی تھی۔ ادبی اور افسانوی نثر تو ترقی پا چکی تھی۔ لیکن دلی کالج کے بعد علمی نثر کی ترقی تعطل کا شکار ہو گئی تھی۔ سر سید اور ان کے رفقاء کی کوشش سے اردو بہت جلد ایک علمی زبان بن گئی۔ سر سید کی اس تحریک سے اردو زبان کا دامن وسیع ہو گیا۔ سر سید کے مشن کو کامیابی کی منزلوں سے ہم کنار کرنے والوں میں مختلف صلاحیتوں کے مالک افراد

- (A) شامل تھے۔ اس عہد میں حالی، شبلی، ڈپٹی نذیر احمد، محمد حسین آزاد، مولوی ذکاء اللہ
عربی (B) اور محسن الملک نے کئی سطحوں پر کارہائے نمایاں انجام دیئے۔ ڈپٹی نذیر احمد نے
فارسی (C) اردو میں ناول نگاری کا آغاز کیا۔ ناول کے فن کو سرشار، عبد الحلیم شرار اور مرزا ہادی
انگریزی (D) رسوانے جلا بخشی۔

35. لفظ 'انجام' کی ضد کیا ہے؟
(A) آغاز
(B) انتہا
(C) انداز
(D) اختتام

36. رسالہ 'تہذیب الاخلاق' کس سنہ میں جاری ہوا؟
(A) 1864ء
(B) 1870ء
(C) 1875ء
(D) 1851ء

31. سائنٹفک سوسائٹی کے اہتمام ایک اخبار _____ نکالا گیا۔
(A) تہذیب الاخلاق
(B) سائنٹفک گزٹ
(C) جام جہاں نما
(D) اخبار الظفر

PART—B

Language— I—Urdu

37. سرسید اور ان کے رفقاء کار کا بنیادی مقصد کیا تھا؟
 (A) علم و ادب کو فروغ دینا
 (B) اردو زبان کی ارتقاء
 (C) سائنسی تحقیقات سے فائدہ اٹھانا
 (D) عقلی رویوں کو فروغ دینا
38. سرسید نے عوام کی بے چینی کو محسوس کرتے ہوئے کون سا بیڑا اٹھایا۔
 (A) تعلیمی اصلاح
 (B) مذہبی اصلاح
 (C) سماجی اصلاح
 (D) سائنسی اصلاح
39. دلی کالج کے بعد کون سی چیز تعطل کا شکار ہوئی۔
 (A) علمی نثر
 (B) اردو شاعری
 (C) اردو زبان
 (D) اردو نثر و نظم
40. شاعر کے دل پر کس چیز کا بھیرا ہے۔
 (A) مایوسی
 (B) خوشی
 (C) محرومی
 (D) خاموشی
41. کاخ امرا کے معنی بتائیے۔
 (A) امیروں کا تخت
 (B) امیروں کی دیوار
 (C) امیروں کا محل
 (D) امیروں کا جوش
42. نظم کے خالق کا نام بتائیے۔
 (A) جوش ملیح آبادی
 (B) اقبال
 (C) چکبست
 (D) نظیر اکبر آبادی
43. شاعر کن لوگوں کو مہیز لگانا چاہتا ہے!
 (A) غریبوں کو
 (B) کسانوں کو
 (C) مزدوروں کو
 (D) فقیروں کو
44. شاعر غلاموں کا لہو کس سے گرماتے کی بات کر رہا ہے۔
 (A) جوش انسانی سے
 (B) خواب غفلت سے
 (C) سوز یقیں سے
 (D) محبتوں سے
45. (سوال نمبر 40 تا 45)
 متبادل کا انتخاب کیجئے۔
 اٹھو میری دنیا کے غریبوں کو جگا دو
 کاخ امرا کے درو دیوار ہلا دو
 گرماؤ غلاموں کا لہو سوز یقیں سے
 کجشک فردمایہ کو شاہین سے لڑا دو
 سلطانی ، جمہور کا آتا ہے زمانہ
 جو نقش کہن تم کو نظر آئے منا دو
 جس کھیت سے دہتقاں کو میسر نہیں روزی
 اس کھیت کے ہر خوشہ گندم کو جلا دو

PART—B

Language— I—Urdu

45. ”جس کھیت سے دھقاں کو میسر نہیں روزی“ اس کے لیے شاعر کیا مشورہ دے رہا ہے؟
- (A) کھیت میں پانی ڈالنا چاہئے
(B) کھیت کی فصل کو جلا دینا چاہئے
(C) کھیت میں بل چلانا چاہئے
(D) کھیت کو سوکھا چھوڑ دینا چاہئے
46. درسی کتاب اس کتاب کو کہتے ہیں۔
- (A) جو کسی خاص نصاب کے پیش نظر تیار کی گئی ہو اور جماعت میں کسی مضمون سے متعلق پڑھائی جاتی ہو۔
(B) جو کسی خیال کے تحت ترتیب دی گئی ہو اور جماعت میں طلبہ کی دلچسپی کے لئے پڑھائی جاتی ہو۔
(C) جو طلبہ کی اصلاح کے لئے تیار کی گئی ہو اور جماعت میں طلبہ کے درس کے لیے استعمال کی جاتی ہے۔
(D) جو طلبہ کے تلفظ، اور آموزش کو درست کرنے کے لیے تیار کی گئی ہو۔
47. استاد کس ویڈیو کی مدد سے نحوی ساختوں اور قواعد کے اصولوں کا تعارف کرواتا ہے۔ طلبہ بولتے یا لکھتے وقت بہتر ترسیل کے لیے، ان ساختوں کا استعمال کرتے ہیں۔ اس طریق کار کو کیا کہتے ہیں۔
- (A) تشکیلی (Constructive)
(B) استقرائی (Inductive)
(C) استخراجی (Deductive)
(D) تخفیفی (Reductive)
48. کسی واقعے یا حادثے سے فوری تحریک ملنے پر جو رواد لکھی جاتی اسے کہتے ہیں۔
- (A) سوانح
(B) رپورتاژ
(C) سفرنامہ
(D) خودنوشت
49. ’زبان کا نظام بچوں میں پیدائش سے ہی موجود ہوتا ہے اور یہ آزادی کے ساتھ اپنی نشوونما کا راستہ خود اختیار کرتا ہے۔ یہ کس ماہر لسانیات کا خیال ہے؟
- (A) نوم چومسکی (Nome Chomsky)
(B) پیاژے (Piaget)
(C) بونوویل (Bonwell)
(D) پوزنر (Posner)
50. مخصوص واقعات، حقائق اور مثالوں کے ذریعہ قواعد، اصطلاحات، تعریضیں اور کلیے اخذ کیے جاتے ہیں اس طریقہ کو کہتے ہیں۔
- (A) تخفیفی طریقہ (Reductive Method)
(B) استقرائی طریقہ (Inductive Method)
(C) استخراجی طریقہ (Deductive Method)
(D) تشکیلی طریقہ (Constructive Method)
51. تدریس کا ایک بنیادی مقصد یہ بھی ہے کہ طلبہ کو اس قابل بنایا جائے کہ۔
- (A) وہ مختلف طرح کی ادبی تخلیقات تیار کر سکیں۔
(B) وہ مختلف طرح کی activities میں حصہ لے سکیں۔
(C) وہ با آواز بلند خوانی کر سکیں۔
(D) وہ مختلف طرح کے تخلیقی عمل میں حصہ لے سکیں۔
52. تدریسی مقاصد کو تدریس و آموزش کے عمل کے تین اہم عناصر سے ہم آہنگ ہونا چاہئے۔
- (A) تدریس، تجربہ اور ہدایت
(B) مقاصد، تدریس و آموزش کی سرگرمیوں اور اندازہ قدر
(C) تفہیم، اطلاق اور تجربہ
(D) معلومات، فہم اور زبان کی آموزش

PART—B

Language— I—Urdu

53. ایسے بصری آلات جو متن یا تدریسی مواد کو عکس کی صورت میں پر دے پر ظاہر کر سکیں۔ جیسے متحرک فلمیں، فلم اسٹریپ، سلائیڈس وغیرہ۔
- (A) غیر تظیلی آلات (Non-Project Aids)
- (B) تظیلی آلات (Project Aids)
- (C) غیر متحرک آلات (Static Aids)
- (D) متحرک آلات (Dynamic Aids)
54. یہ خیال کس کا ہے؟
- ”طلباء کو یہ موقع فراہم کیا جائے کہ وہ اپنے علم اور سماجی مہارتوں کو باہری زندگی اور جمہوری سماج میں بروئے کار لائیں۔“
- (A) جان ڈیوی (John Dewey)
- (B) نوواک (Novak)
- (C) وائی گوٹسکی (Vygotsky)
- (D) آئی سن (Eison)
55. قواعد کا بنیادی مقصد ہے۔
- (A) روانی پیدا کرنا
- (B) اظہار رائے میں پختہ کرنا
- (C) ذخیرہ الفاظ میں اضافہ کرنا
- (D) درست لکھنا پڑھنا سیکھنا
56. زبان کی چار مہارتیں تسلیم کی جاتی ہیں؟
- (A) سمجھنا، بولنا، پڑھنا، لکھنا
- (B) سننا، سمجھنا، پڑھنا، بولنا
- (C) سننا، بولنا، لکھنا، سمجھنا
- (D) سننا، بولنا، پڑھنا، لکھنا
57. زبانیں اپنے بنیادی اصولوں کی پابند رہنے کے ساتھ ہمیشہ رہتی ہیں۔
- (A) غیر متعین
- (B) متعین
- (C) تغیر پذیر
- (D) غیر تغیر پذیر
58. طلباء کی آموزش میں کمی یا نقص کی وجوہات کا پتہ لگانے کے عمل کو کہا جاتا ہے۔
- (A) تفہیم (Understanding)
- (B) تشخیص (Diagnosis)
- (C) تجزیہ (Analysis)
- (D) تنقید (Criticism)
59. قومی تظیلی پالیسی کا مقصد کیا ہے؟
- (A) سبھوں کو تعلیم کا یکساں موقع فراہم کرنا
- (B) تعلیم کا جائزہ لینا
- (C) ابتدائی تعلیم پر زور دینا
- (D) تعلیم کو پیشہ ورانہ بنانا
60. اردو کی تدریس کو دیگر موضوعات کے ساتھ باہم مربوط کرنے کے لیے جو طریقہ تدریس اختیار کیا جاتا ہے۔ اسے کہتے ہیں۔
- (A) ترکیبی طریقہ
- (B) ابجدی طریقہ
- (C) وحدانی طریقہ
- (D) تخیلی طریقہ

PART—B
Language-I — Santhali

49. ଫୁଲପତ୍ର ଫୁଲର ସମସ୍ତ ଗୁଣ
ଲକ୍ଷଣଗୁଣ—

- (A) ଫୁଲର ଫୁଲ ଗୋଟିଏ, ଫୁଲର ଗୁଣ
ଠିକ୍ ଭାବେ ଲକ୍ଷଣ କରାଯାଏ ।
- (B) ଫୁଲର ଫୁଲ ଗୋଟିଏ, ଫୁଲର
ଫୁଲର ସମସ୍ତ ଗୁଣ ଲକ୍ଷଣ କରାଯାଏ ।
- (C) ଫୁଲର ଫୁଲ ଗୋଟିଏ, ଗୁଣର
ଫୁଲର ସମସ୍ତ ଗୁଣ ଲକ୍ଷଣ କରାଯାଏ ।
- (D) ଫୁଲର ଗୁଣ ଲକ୍ଷଣ

50. ଫୁଲର ସମସ୍ତ ଗୁଣର ଫୁଲର ଗୁଣ
ଲକ୍ଷଣଗୁଣ—

- (A) ଲକ୍ଷଣ
- (B) ଗୁଣର ଗୁଣ
- (C) ଗୁଣର ଗୁଣ
- (D) ଫୁଲର ଗୁଣ

51. ଫୁଲର ଗୁଣ ଲକ୍ଷଣ ଗୁଣ—

- (A) ଫୁଲର ଗୁଣ
- (B) ଫୁଲର ଗୁଣ
- (C) ଫୁଲର ଗୁଣ
- (D) ଫୁଲର ଗୁଣ

52. ଫୁଲର ଗୁଣ ଲକ୍ଷଣ ଗୁଣ ଲକ୍ଷଣ
ଲକ୍ଷଣ ଗୁଣ ଲକ୍ଷଣ ଗୁଣ—

- (A) ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ
- (B) ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ
- (C) ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ
- (D) ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ

53. ଫୁଲର ଗୁଣ ଲକ୍ଷଣ ଗୁଣ ଲକ୍ଷଣ
ଲକ୍ଷଣ ଗୁଣ ଲକ୍ଷଣ ଗୁଣ—

- (A) ଲକ୍ଷଣ
- (B) ଲକ୍ଷଣ
- (C) ଲକ୍ଷଣ
- (D) ଲକ୍ଷଣ

54. ଫୁଲର ଗୁଣ ଲକ୍ଷଣ ଗୁଣ ଲକ୍ଷଣ
ଲକ୍ଷଣ ଗୁଣ ଲକ୍ଷଣ ଗୁଣ—

- (A) ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ
- (B) ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ
- (C) ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ
- (D) ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ

55. ଫୁଲର ଗୁଣ ଲକ୍ଷଣ ଗୁଣ ଲକ୍ଷଣ
ଲକ୍ଷଣ ଗୁଣ ଲକ୍ଷଣ ଗୁଣ—

- (A) ଗ
- (B) ଘ
- (C) ଙ
- (D) ଞ

56. ଫୁଲର ଗୁଣ ଲକ୍ଷଣ ଗୁଣ ଲକ୍ଷଣ
ଲକ୍ଷଣ ଗୁଣ ଲକ୍ଷଣ ଗୁଣ—

- (A) ଗୁଣ
- (B) ଗୁଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ
- (C) ଗୁଣ
- (D) ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ

57. ଫୁଲର ଗୁଣ ଲକ୍ଷଣ ଗୁଣ ଲକ୍ଷଣ
ଲକ୍ଷଣ ଗୁଣ ଲକ୍ଷଣ ?

- (A) ଫୁଲର ଗୁଣ
- (B) ଫୁଲର ଗୁଣ
- (C) ଫୁଲର ଗୁଣ
- (D) ଫୁଲର ଗୁଣ

58. ଫୁଲର ଗୁଣ ଲକ୍ଷଣ ଗୁଣ ଲକ୍ଷଣ
ଲକ୍ଷଣ ଗୁଣ ଲକ୍ଷଣ ଗୁଣ—

- (A) ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ
- (B) ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ
- (C) ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ
- (D) ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ

59. ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ
ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ—

- (A) ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ
- (B) ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ
- (C) ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ
- (D) ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ

60. ଫୁଲର ଗୁଣ ଲକ୍ଷଣ ଗୁଣ ଲକ୍ଷଣ
ଲକ୍ଷଣ ଗୁଣ ଲକ୍ଷଣ ଗୁଣ—

- (A) ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ
- (B) ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ
- (C) ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ
- (D) ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷଣ

PART - C
Language-II — English

Read the following passage carefully and answer Question nos. 61-69.

In what was surely an understatement, 2023 physics laureate Anne L' Huillier described herself "a little bit busy" when Adam Smith reached her a couple of hours after she had received the news. In this brief call, she describes how special it feels to receive the prize and how her research into the overtones of light, which she revealed in the 1980s, continues to excite her.

Interview transcript:

- Anne L' Huillier : Hello?
- Adam Smith : Hello, this is Adam Smith calling from nobelprize.org, am I speaking with Anne L' Huillier?
- Anne L' Huillier : Yes, but I am a little bit busy now.
- Adam Smith : I can well imagine, and I promise not to keep you on the phone for more than two or three minutes.
- Anne L' Huillier : Ok.
- Adam Smith : Thank you very much. I gather that you were teaching when you heard that you had won the Nobel Prize and I just wanted to know what your students thought of this news?
- Anne L' Huillier : I think they were very happy.
- Adam Smith : Of course.
- Anne L' Huillier : It was really fun, let's put it this way!
- Adam Smith : It must have changed the lesson.
- Anne L' Huillier : Yes, but I tried to, I continued my lecture.
- Adam Smith : That shows tremendous presence of mind. I gather that it must all be a fairly overwhelming thing to happen, and you're deluged. But I suppose, I mean, I recall that you were on the Nobel Committee until what, 2015, so you know all the behind the scenes stuff, you know what led to this. Does that, in some way, make it even more special that you know how...
- Anne L' Huillier : Yes, yes, it definitely does and I know what is it to get a Nobel Prize, it's extremely difficult, and I know the work behind, which is done by the committee, so I am very, very grateful.
- Adam Smith : Of course, may I just ask you about the, you know, just about the thrill of studying these sort of secret slides of light, the overtone you're able to create. It was almost forty years ago, I guess, that you were switched on to this. What is it that makes it just so thrilling to study?
- Anne L' Huillier : This is a basic research, I don't know, this was new, it was not expected, and not predicted. The understanding, took

some time, took several years. So it was very interesting to study and to try to understand more, and then later on, many years after, look for applications and explore new things with it.

- Adam Smith : It seems such a wonderful combination of the head and the hands, if you like, the complexity of the theory and the practicality producing these exquisitely sensitive pieces of apparatus.
- Anne L' Huillier : Yes. I mean this is what makes the field so, so exciting and even now, thirty years afterwards, we are still learning new things, we are still trying to improve the process in order for some applications, so it is complex physics, but that makes it very, very interesting.
- Adam Smith : Of course, thank you very much indeed, and thank you so much for speaking to me in the midst of all this. Congratulations again.
- Anne L' Huillier : Thank you!

61. In the brief telephonic conversation, Adam Smith stated that Anne L' Huillier must have felt that—

- (A) it is a regular humdrum affair to receive the prize
(B) she was overwhelmed on receiving the prize
(C) receiving the prize was a very mundane affair
(D) receiving the prize made her feel disturbed

62. "... it was not expected and not predicted." Choose the correct alternative for the above expression—

- (A) It was neither expected nor predicted
(B) It was unexpected and predicted
(C) It wasn't expected but predicted
(D) It was either expected or predicted

63. 'Deluged' as given in the passage is a/an—

- (A) verb
(B) adverb
(C) preposition
(D) interjection

64. "I recall that you were on the Nobel Committee," the correct alternative of voice change of the given line should read as—

- (A) It is being recalled by me that you are on the Nobel Committee
(B) It was being recalled by me that you were on the Nobel Committee
(C) It is recalled by me that you were on the Nobel Committee
(D) It was recalled by me that you are on the Nobel Committee

PART - C
Language-II — English

65. 'Overtone' as used in the passage refers to—
(A) any frequency lower than the fundamental frequency
(B) any frequency higher than the fundamental frequency
(C) any frequency equivalent in range to the fundamental frequency
(D) any frequency that is not at all related to the fundamental frequency

66. "... explore new things with it." Exploration -based learning helps children learn through—

- (A) excursion (B) reflection
(C) rote memorisation (D) curiosity and inquiry

67. Statement I : I understand that you were taking a class when you heard that you have received the Nobel Prize.

Statement II: I comprehend that you were teaching your students when you learnt of having received the Nobel Prize.

- (A) Statements I and II are false
(B) Statement I is false and Statement II is true
(C) Statements I and II are true
(D) Statement I is true and Statement II is false

68. The phrase 'behind the scenes' refers to work done—

- (A) publicly (B) overtly
(C) surreptitiously (D) unreservedly

69. 'It seems such a wonderful combination of the head and the hands.' Use of head and hands pedagogically refers to—

- (A) rote learning (B) learning by thinking
(C) learning by thinking and doing (D) learning by doing

Read the following passage carefully and answer Question nos. 70-79.

There was once a herdsman, a lad of 14 years, who grew bored while watching over the village sheep. He wanted to make things more exciting. So, he yelled out that wolves had come over and were attacking the sheep. All the villagers came running to drive the wolves away. However, on arriving, they spotted no wolf. The lad was amused but the villagers were not. They told him not to do it again. Shortly after, he repeated this antic. The villagers came running again, only to find that he was lying blatantly. This made them furious and they left, warning him of dire consequences.

A few days later, the lad actually spotted a wolf sneaking amongst the flock. He jumped up and called out for help. But none turned up because they felt that he was still joking and trying to fool them. At sunset, when the lad did not return, the villagers started looking for the boy. They found him sitting on a hillock, crying dejectedly. He told them that a wolf had really come and attacked the sheep. An old man came forward to comfort him and told him that none would believe a liar even when they were being honest. And the liar has to bear the brunt of his action.

70. The herdsman tried to fool the villagers because—

- (A) he wanted to disturb them
(B) he wanted to derive some fun
(C) he wanted company
(D) he wanted to show them how careful he was

71. Statement I : No one rushed to the lad's aid as they felt he was fooling them.

Statement II: No one turned up to help the lad as they were tired of his antics.

- (A) Statements I and II are true
(B) Statements I and II are false
(C) Statement I is false and Statement II is true
(D) Statement I is true and Statement II is false

72. 'Antic', as referred to in the passage, means—

- (A) kind behaviour (B) optimistic behaviour
(C) foolish, outrageous or amusing behaviour (D) pessimistic behaviour

73. 'finding something or someone'— The phrasal verb for the quoted expression is—

- (A) calling out (B) looking forward
(C) yelling out (D) looking for

74. 'in an open and unashamed manner'— This phrase as used in the passage, means—

- (A) dejectedly (B) actually
(C) blatantly (D) really

75. "None turned up because they felt that he was still joking;" is an example of a—

- (A) Simple sentence
(B) Complex sentence
(C) Compound sentence
(D) Double sentence

76. The moral of the story is—

- (A) Do not believe cowboys
(B) None disbelieves a liar
(C) Liars are always successful
(D) Liars are always exposed

PART - C
Language-II — English

77. The villagers hoped that their warning would dissuade the lad. If the above sentence is rewritten, without altering the meaning what will be the correct option?

- (A) That their warning would dissuade the lad is what the villagers hoped
- (B) That their warning will dissuade the lad is what the villagers hoped
- (C) That their warning would dissuade the lad was what the villagers hoped
- (D) That their warning might dissuade the lad is what the villagers hoped

78. "... a wolf sneaking amongst the flock." 'Flock' is a/an—

- (A) Common Noun
- (B) Collective Noun
- (C) Proper Noun
- (D) Abstract Noun

79. "An old man came forward to comfort him." 'Comfort', as used in this line, can be replaced with—

- (A) console
- (B) combat
- (C) congratulate
- (D) compliment

80. A scoring guide, used to evaluate the quality of students is called—

- (A) Rating scales
- (B) Checklist
- (C) Inventories
- (D) Rubrics

81. Dyslexia is a learning disability that negatively affects the understanding abilities in terms of—

- (A) Reading
- (B) Oral language
- (C) Sign language
- (D) Dialect

82. Which evaluation is done by the teacher during the process of learning?

- (A) Summative evaluation
- (B) Term-end evaluation
- (C) Product evaluation
- (D) Formative evaluation

83. Effective learning in a classroom situation takes place when the learners are—

- (A) passive
- (B) able to score high marks
- (C) interactive
- (D) fluent in the language

84. Writing the title of a story on the blackboard, the teacher asks the class to guess what the story is about. She/He does this to—

- (A) improve students' vocabulary
- (B) make the story less interesting
- (C) let the class guess the content
- (D) let the class guess the word meanings

85. When young learners are taught to improve their spelling and punctuation, they will—

- (A) improve their accuracy
- (B) nurture their creativity
- (C) sharpen their listening skills
- (D) enhance their fluency

86. 'Study of meaning' in a language is known as—

- (A) semantics
- (B) syntax
- (C) linguistics
- (D) morphology

87. English language has _____ consonant sounds.

- (A) 24
- (B) 25
- (C) 26
- (D) 27

88. The purpose of CCE in learning English as a second language is—

- (A) to administer weekly tests
- (B) to assess the learners' understanding of the textbook
- (C) to assess their learning gaps and help learners achieve the expected learning outcomes in both scholastic and co-scholastic areas of knowledge
- (D) to assess their learning gaps and help learners achieve the expected learning outcomes in only the scholastic areas of knowledge

89. 'Pedagogical grammar' means—

- (A) teaching of grammar from form to use
- (B) teaching grammar out of context
- (C) teaching only the rules of grammar
- (D) teaching grammar in context

90. A good piece of writing in English involves—

- (A) incorrect punctuation
- (B) ideas, presentation and coherence
- (C) flowery language
- (D) illegible handwriting

PART—D
Mathematics

English Version

Bengali Version

91. Bakul has started reading a book of 4818 pages. In three consecutive days she reads $\frac{24}{73}$ part, $\frac{34}{219}$ part and $\frac{23}{146}$ part of the book respectively. The number of pages of the book, left for reading, is—

- (A) 1727 (B) 1738
(C) 1832 (D) 1742

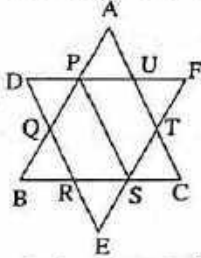
92. Which one of the following is the closest estimation-interval of $\left(\frac{3}{7}\right)$?

- (A) $0.428574126 < \frac{3}{7} < 0.482571429$
(B) $0.498751426 < \frac{3}{7} < 0.528571429$
(C) $0.428571426 < \frac{3}{7} < 0.428571429$
(D) $0.425874126 < \frac{3}{7} < 0.438251429$

93. x is a natural number and for every digit of it, place value and the face value are the same. Then for any whole number y , the value of xy will be—

- (A) $\geq y$ (B) $\leq y$
(C) $= 0$ or y (D) $= y$

94. In the figure, ΔABC , ΔDEF and all the 6 small identical triangles are equilateral.



The ratio of the area of the quadrilateral PDES to that of hexagon PQRSTU will be—

- (A) 1 : 1 (B) 15 : 16
(C) 6 : 5 (D) 5 : 6

95. If a number (natural) be divided by 893, the remainder is 198. The remainder, when that very number is divided by 47, is—

- (A) 38 (B) 10
(C) 17 (D) 05

96. The two numbers, both of which are greater than 29 having 29 for their H.C.F. and 4147 for their L.C.M. are—

- (A) 377 and 406 (B) 319 and 377
(C) 203 and 261 (D) 261 and 319

91. বকুল 4818 পাতার একটি বই পড়তে শুরু করে। পর পর তিনদিন সে বইটির যথাক্রমে $\frac{24}{73}$ অংশ, $\frac{34}{219}$ অংশ ও $\frac{23}{146}$ অংশ পড়ে ফেলে। বইটির যতগুলি পাতা পড়া বাকি থাকে তার সংখ্যা হল—

- (A) 1727 (B) 1738
(C) 1832 (D) 1742

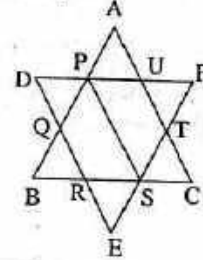
92. নিম্নলিখিতগুলির মধ্যে কোনটি $\left(\frac{3}{7}\right)$ -এর নিকটতম মানের অনুমান-অন্তর?

- (A) $0.428574126 < \frac{3}{7} < 0.482571429$
(B) $0.498751426 < \frac{3}{7} < 0.528571429$
(C) $0.428571426 < \frac{3}{7} < 0.428571429$
(D) $0.425874126 < \frac{3}{7} < 0.438251429$

93. x একটি স্বাভাবিক সংখ্যা যার প্রত্যেকটি অঙ্কের স্থানীয় মান ও প্রকৃত মান সমান। তাহলে যে কোনো অখণ্ড সংখ্যা y -এর জন্য xy -এর মান হবে—

- (A) $\geq y$ (B) $\leq y$
(C) $= 0$ অথবা y (D) $= y$

94. প্রদত্ত চিত্রে ΔABC , ΔDEF ও সকল 6 টি ছোটো এবং অভিন্ন ত্রিভুজগুলি সমবাহু ত্রিভুজ।



PDES চতুর্ভুজের ক্ষেত্রফল ও PQRSTU ষড়ভুজের ক্ষেত্রফলের অনুপাত হবে—

- (A) 1 : 1 (B) 15 : 16
(C) 6 : 5 (D) 5 : 6

95. একটি সংখ্যাকে (স্বাভাবিক) 893 দ্বারা ভাগ করলে ভাগশেষ হয় 198। সংখ্যাটিকে 47 দ্বারা ভাগ করলে ভাগশেষ হয়—

- (A) 38 (B) 10
(C) 17 (D) 05

96. 29 অপেক্ষা বৃহত্তর দুটি সংখ্যার গ.সা.ও. 29 এবং ল.সা.ও. 4147। সংখ্যা দুটি হয়—

- (A) 377 এবং 406 (B) 319 এবং 377
(C) 203 এবং 261 (D) 261 এবং 319

PART—D
Mathematics

English Version

97. Following are some questions asked by the teacher in the mathematics classroom:

- (I) What is the area of the rectangle whose one side is 5 cm. and perimeter is 30 cm.?
- (II) Find a set of numbers whose mean is 5.
- (III) List all prime numbers between 0 and 20.
- (IV) Tell me the mathematical information you know about rectangles.

Which of the following is correct?

- (A) (I), (II) and (III) are close ended and (IV) is open ended question
- (B) (I) is close ended and (II), (III) and (IV) are open ended questions
- (C) (I) and (III) are close ended and (II) and (IV) are open ended questions
- (D) (I) and (II) are close ended and (III) and (IV) are open ended questions

98. The length of a rectangle is greater than its breadth by 4 cm. and its area is $X \text{ cm}^2$. If the length be decreased by 2 cm. and the breadth be increased by 2 cm., then the new rectangle formed is of area $Y \text{ cm}^2$. Then—

- (A) $X < Y$
- (B) $X \leq Y$
- (C) $X > Y$
- (D) $X \geq Y$

99. There are some statements given below:

- (I) Multiplying a number by another always increases its value.
- (II) Dividing a number by another nonzero number always decreases its value.
- (III) A number multiplied by 10 always has a zero at the unit place.
- (IV) Multiplication is the inverse process of division.

Identify the correct option—

- (A) (I) and (II)
- (B) (III) and (IV)
- (C) Only (III)
- (D) Only (IV)

100. A fraction is equivalent to $\frac{5}{8}$. Twice its numerator and the denominator add up to 414. Then the difference of the denominator and the numerator of the fraction will be—

- (A) 14
- (B) 69
- (C) 23
- (D) 46

101. The maximum number of trees which can be planted 20 metres apart on the two sides of a straight road 1760 metres in length are—

- (A) 178
- (B) 176
- (C) 180
- (D) 174

102. x and y are two whole numbers with $x < y$. Then, H.C.F. of x and y will be—

- (A) $> x$ always
- (B) $> x$ for some special cases
- (C) $< x$ always
- (D) $\leq x$ always

Bengali Version

97. গণিত শ্রেণিকক্ষে শিক্ষিকা/শিক্ষক দ্বারা জিজ্ঞাসিত কিছু প্রশ্ন নিচে প্রদত্ত হল:

- (I) একটি আয়তক্ষেত্রের একটি বাহু 5 সে.মি. এবং পরিসীমা 30 সে.মি. হলে ক্ষেত্রফল কত হবে?
- (II) একটি সংখ্যার সেট খোঁজ যাদের গড় 5।
- (III) 0 এবং 20-এর মধ্যে সকল মৌলিক সংখ্যা তালিকাভুক্ত করো।
- (IV) আয়তক্ষেত্র সম্পর্কে যে গাণিতিক তথ্য তুমি জানো তা আমাকে বলো।

নীচের কোনটি সঠিক?

- (A) (I), (II) এবং (III) হল বদ্ধপ্রশ্ন এবং (IV) হল মুক্তপ্রশ্ন প্রশ্ন
- (B) (I) হল বদ্ধপ্রশ্ন এবং (II), (III) এবং (IV) হল মুক্তপ্রশ্ন প্রশ্ন
- (C) (I) এবং (III) হল বদ্ধপ্রশ্ন এবং (II) এবং (IV) হল মুক্তপ্রশ্ন প্রশ্ন
- (D) (I) এবং (II) হল বদ্ধপ্রশ্ন এবং (III) এবং (IV) হল মুক্তপ্রশ্ন প্রশ্ন

98. একটি আয়তাকার ক্ষেত্রের দৈর্ঘ্য তার প্রস্থের চেয়ে 4 সে.মি. বড়ো এবং এর ক্ষেত্রফল $X \text{ সে.মি.}^2$ । এখন এর দৈর্ঘ্য 2 সে.মি. কমানো হলে এবং প্রস্থ 2 সে.মি. বাড়ানো হলে যে নতুন আয়তাকার ক্ষেত্র উৎপন্ন হয় তার ক্ষেত্রফল যদি $Y \text{ সে.মি.}^2$ হয়, তবে—

- (A) $X < Y$
- (B) $X \leq Y$
- (C) $X > Y$
- (D) $X \geq Y$

99. নিম্নে কিছু বিবৃতি প্রদত্ত হল:

- (I) একটি সংখ্যাকে অপর একটি সংখ্যা দ্বারা গুণ করলে তার মান সর্বদা বৃদ্ধি পায়।
- (II) একটি সংখ্যাকে অপর একটি অশূন্য সংখ্যা দ্বারা ভাগ করলে তার মান সর্বদা হ্রাস পায়।
- (III) 10 দ্বারা গুণিত একটি সংখ্যার একক স্থানে সর্বদা একটি শূন্য থাকে।
- (IV) গুণ হল ভাগের বিপরীত প্রক্রিয়া।

সঠিক বিকল্পটি শনাক্ত করুন—

- (A) (I) এবং (II)
- (B) (III) এবং (IV)
- (C) শুধুমাত্র (III)
- (D) শুধুমাত্র (IV)

100. একটি ভগ্নাংশ $\frac{5}{8}$ -এর সমতুল্য; এর লবের দ্বিগুণ ও হরের সমষ্টি 414 হলে, এর হর ও লবের অন্তর হবে—

- (A) 14
- (B) 69
- (C) 23
- (D) 46

101. 1760 মিটার দীর্ঘ একটি সোজা রাস্তার দুপাশে 20 মিটার অন্তর গাছ বসালে তার সর্বাধিক সংখ্যা হয়—

- (A) 178
- (B) 176
- (C) 180
- (D) 174

102. x ও y হল দুটি অখণ্ড সংখ্যা এবং $x < y$ । তাহলে, x ও y -এর গ.সা.ও. হবে—

- (A) সর্বদা $> x$
- (B) কিছু বিশেষ ক্ষেত্রে $> x$
- (C) সর্বদা $< x$
- (D) সর্বদা $\leq x$

PART—D
Mathematics

English Version

Bengali Version

103. If 93P25Q is divisible by 88 then the value of P and Q respectively is—

- (A) 2 and 8 (B) 8 and 2
(C) 6 and 8 (D) 8 and 6

103. যদি 93P25Q, 88 দ্বারা বিভাজ্য হয় তবে P এবং Q-এর মান যথাক্রমে—

- (A) 2 এবং 8 (B) 8 এবং 2
(C) 6 এবং 8 (D) 8 এবং 6

104. At what level of Van Heile's spatial/ geometrical understanding, a child is likely to accept that a square is also a rectangle?

- (A) Level 0 (Visualization) (B) Level 1 (Analysis)
(C) Level 2 (Relationship) (D) Level 3 (Deduction)

104. ভ্যান হেইলের স্থানিক/ জ্যামিতিক বোধের কোন স্তরে একজন শিশু স্বীকার করতে পারে যে, একটি বর্গক্ষেত্রও একটি আয়তক্ষেত্র?

- (A) স্তর 0 (মনশ্চক্ষে দর্শন) (B) স্তর 1 (বিশ্লেষণ)
(C) স্তর 2 (সম্পর্ক) (D) স্তর 3 (ডিডাকশন)

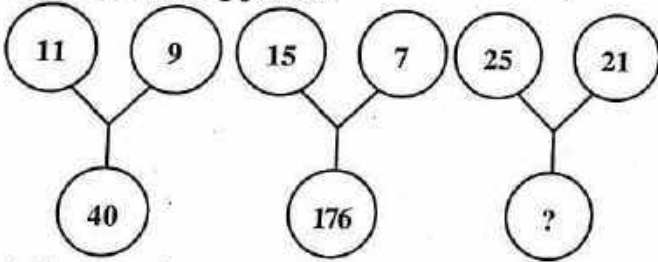
105. 'p' (>2) is a prime number. Then H.C.F. of (p + 1) and (p - 1) is—

- (A) ≥ 1 (B) = 1
(C) ≥ 2 (D) = 2

105. 'p' (>2) হল একটি মৌলিক সংখ্যা। তাহলে (p + 1) ও (p - 1)-এর গ.সা.ও. হয়—

- (A) ≥ 1 (B) = 1
(C) ≥ 2 (D) = 2

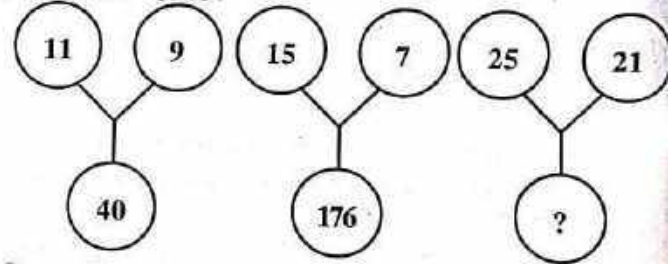
106. In the following pattern



the missing term is—

- (A) 210 (B) 184
(C) 425 (D) 241

106. নিম্নলিখিত প্যাটার্নে



অনুপস্থিত পদটি হয়—

- (A) 210 (B) 184
(C) 425 (D) 241

107. In dividing a number by 1001, a boy employed the method of short division. He divided the number by 7, 11 and 13 in succession and obtained the corresponding remainders 5, 6 and 7 respectively. The complete remainder when the number is divided by $7 \times 11 \times 13$ is—

- (A) 539 (B) 586
(C) 581 (D) 544

107. একটি সংখ্যাকে 1001 দ্বারা ভাগ করার জন্য, একটি বালক সংক্ষিপ্ত ভাগ পদ্ধতি ব্যবহার করেছিল। সে সংখ্যাটিকে 7, 11 এবং 13 দ্বারা পরপর ভাগ করল এবং অনুরূপ ভাগশেষগুলি যথাক্রমে 5, 6 এবং 7 পেল। যখন সংখ্যাটিকে $7 \times 11 \times 13$ দ্বারা ভাগ করা হয়, সম্পূর্ণ ভাগশেষটি হয়—

- (A) 539 (B) 586
(C) 581 (D) 544

108. The sum of the numbers of prime factors of 1540, 21450, 1111 is—

[The factors may not be distinct]

- (A) 12 (B) 7
(C) 11 (D) 13

108. 1540, 21450, 1111-এর মৌলিক উৎপাদকগুলির সংখ্যার সমষ্টি হল—

[উৎপাদকগুলি পৃথক নাও হতে পারে]

- (A) 12 (B) 7
(C) 11 (D) 13

109. The product of two whole numbers is 552. The smallest possible sum of these numbers is—

- (A) 38 (B) 98
(C) 553 (D) 47

109. দুটি অখণ্ড সংখ্যার গুণফল 552 হলে, সংখ্যাদুটির সমষ্টির সম্ভাব্য ক্ষুদ্রতম মান হল—

- (A) 38 (B) 98
(C) 553 (D) 47

PART—D
Mathematics

English Version

110.

1	1	2	6	42	?
---	---	---	---	----	---

Entry in the sixth box is—

- (A) 1806 (B) 1764
(C) 462 (D) 378

111. Subitizing plays an important role in developing the number sense. Which of the following is an example of a learner demonstrating the skill of subitizing?

- (A) Learner recognizes the number 6 as 1 added to 5
(B) Learner recognizes the number 4 as the number with 1 taken from 5
(C) Learner rolls an unbiased die and is able to say it is four without actually counting the dots
(D) Learner recognizes the number 5 as the successor of 4

112. A wire is to be sold in multiple of 1 metre. A person needs some pieces of 85 cm. The minimum length of wire when loss is minimum is—

- (A) 17 m (B) 1 m
(C) 8.5 m (D) 85 m

113. Which of the following is not a mathematical process?

- (A) Visualising (B) Memorising
(C) Estimating (D) Transposing

114. The number of days in the 18th century was—

- (A) 36525 (B) 36524
(C) 36625 (D) 36624

115. $\frac{3}{10}$ of one centimetre indicates—

- (A) 30 millimetres (B) 3 decimetres
(C) 3 millimetres (D) 0.3 millimetre

Bengali Version

110.

1	1	2	6	42	?
---	---	---	---	----	---

ষষ্ঠ বাক্সের সংখ্যাটি হল—

- (A) 1806 (B) 1764
(C) 462 (D) 378

111. সংখ্যার বোধের বিকাশে সাবিটাইজিং একটি গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে। নীচের কোনটি একজন শিক্ষার্থীর সাবিটাইজিং দক্ষতা প্রদর্শনের উদাহরণ?

- (A) 5-এর সঙ্গে 1 যোগ করা হলে শিক্ষার্থী 6 সংখ্যাটিকে স্বীকৃতি দেয়
(B) 5 থেকে 1 নিয়ে নিলে শিক্ষার্থী 4 সংখ্যাটিকে স্বীকৃতি দেয়
(C) শিক্ষার্থী একটি বোঁকশূন্য ছক্কা চালনা করে এবং বিন্দুগুলি প্রকৃত গণনা না করে বলতে সক্ষম হয় যে এটি চার
(D) শিক্ষার্থী 5 সংখ্যাটিকে 4-এর পরবর্তী হিসাবে স্বীকৃতি দেয়

112. একটি তার 1 মিটারের গুণিতকে বিক্রি করা হয়। একজন ব্যক্তির 85 সেমি. দৈর্ঘ্যের কিছুটুকরো প্রয়োজন। যখন ক্ষতি সর্বনিম্ন, তারের ক্ষুদ্রতম দৈর্ঘ্য হয়—

- (A) 17 m (B) 1 m
(C) 8.5 m (D) 85 m

113. নীচের কোনটি গাণিতিক প্রক্রিয়া নয়?

- (A) মনশ্চক্ষে দেখা (B) মুখস্থ করা
(C) অনুমান করা (D) স্থানান্তর করা

114. 18 শতকে দিনের সংখ্যা ছিল—

- (A) 36525 (B) 36524
(C) 36625 (D) 36624

115. এক সেন্টিমিটারের $\frac{3}{10}$ অংশ নির্দেশ করে—

- (A) 30 মিলিমিটার (B) 3 ডেসিমিটার
(C) 3 মিলিমিটার (D) 0.3 মিলিমিটার

PART—D
Mathematics

English Version

116. Match the following in List I with those in List II and choose the appropriate code—

List I

List II

- | | |
|---------------|--|
| (a) Galileo | (i) Mathematics is the gateway and key to all sciences. |
| (b) Bacon | (ii) Mathematics is the language in which God has written the universe. |
| (c) Aristotle | (iii) Mathematics is a way to settle in the mind of children a habit of reasoning. |
| (d) Locke | (iv) Mathematics is the science of quantity. |
- | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) (ii) | (i) | (iv) | (iii) |
| (B) (i) | (iii) | (iv) | (ii) |
| (C) (ii) | (i) | (iii) | (iv) |
| (D) (iii) | (i) | (ii) | (iv) |

117. $p_1, p_2, p_3, \dots, p_n$ are 'n' natural numbers which are not composite and none of them is 2.

Given: $1 + p_1 p_2 p_3 \dots p_n = \text{prime}$

then, $p_1 + p_2 + p_3 + \dots + p_n =$

- | | |
|------------------|-------------|
| (A) $n \times n$ | (B) $2n$ |
| (C) n | (D) $n - 1$ |

118. 'The sum of any two whole numbers is a whole number'— This property of whole numbers is referred to as—

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| (A) Commutative property | (B) Associative property |
| (C) Distributive property | (D) Closure property |

119. What is the correct sequence a teacher needs to follow to explain the concept of a 'Quarter' ($\frac{1}{4}$) in class III?

- Showing pictures representing 'a quarter'
 - Providing concrete material objects and dividing them into 'quarters'
 - Writing the symbol of a quarter on the blackboard
- | | |
|------------------------|------------------------|
| (A) (iii) → (ii) → (i) | (B) (ii) → (i) → (iii) |
| (C) (i) → (iii) → (ii) | (D) (ii) → (iii) → (i) |

120. The perimeter of a triangle is 12 cm. in length, where the measure of all the three sides (in cm.) are natural numbers. How many such different triangles can be formed?

- | | |
|-------|-------|
| (A) 2 | (B) 5 |
| (C) 4 | (D) 3 |

Bengali Version

116. I নং তালিকায় প্রদত্ত বিবয়গুলির সঙ্গে II নং তালিকায় উল্লিখিত বিবয়গুলির মিল খুঁজে সঠিক কোডটিকে বেছে নিন—

তালিকা I

তালিকা II

- | | |
|-----------------|--|
| (a) গ্যালিলিও | (i) গণিত হল বিজ্ঞানের সকল শাখার প্রবেশদ্বার ও চাবিকাঠি। |
| (b) বেকন | (ii) গণিত হল সেই ভাষা যার দ্বারা স্রষ্টার এই মহাবিশ্ব সৃষ্টি। |
| (c) অ্যারিস্টটল | (iii) গণিত হল শিশুর মনে যুক্তির বীজ বপনের অভ্যাস গঠনের একটি উপায়। |
| (d) লক্ | (iv) গণিত হল পরিমাণের বিজ্ঞান। |
- | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) (ii) | (i) | (iv) | (iii) |
| (B) (i) | (iii) | (iv) | (ii) |
| (C) (ii) | (i) | (iii) | (iv) |
| (D) (iii) | (i) | (ii) | (iv) |

117. $p_1, p_2, p_3, \dots, p_n$ হল 'n' টি স্বাভাবিক সংখ্যা যারা কেউই যৌগিক সংখ্যা অথবা 2 নয়।

প্রদত্ত : $1 + p_1 p_2 p_3 \dots p_n = \text{একটি মৌলিক সংখ্যা}$

তাহলে, $p_1 + p_2 + p_3 + \dots + p_n =$

- | | |
|------------------|-------------|
| (A) $n \times n$ | (B) $2n$ |
| (C) n | (D) $n - 1$ |

118. 'যে কোনো দুটি অখণ্ড সংখ্যার সমষ্টি একটি অখণ্ড সংখ্যা'— অখণ্ড সংখ্যার এই ধর্মকে বলা হয়—

- | | |
|------------------|-----------------|
| (A) বিনিময় ধর্ম | (B) সংযোজন ধর্ম |
| (C) বণ্টন ধর্ম | (D) বদ্ধতা ধর্ম |

119. তৃতীয় শ্রেণিতে 'এক-চতুর্থাংশের' ($\frac{1}{4}$) ধারণা ব্যাখ্যার জন্য একজন শিক্ষক কোন্ ক্রমটি অনুসরণ করবেন?

- এক-চতুর্থাংশ প্রতিনিধিত্বকারী ছবি দেখানো
 - মূর্ত উপাদান সামগ্রী দেখিয়ে এক-চতুর্থাংশে বিভক্তকরণ
 - ব্ল্যাকবোর্ডে এক-চতুর্থাংশের প্রতীক লেখা
- | | |
|------------------------|------------------------|
| (A) (iii) → (ii) → (i) | (B) (ii) → (i) → (iii) |
| (C) (i) → (iii) → (ii) | (D) (ii) → (iii) → (i) |

120. একটি ত্রিভুজের পরিসীমার দৈর্ঘ্য 12 সে.মি., যেখানে সবকয়টি বাহুর দৈর্ঘ্যের পরিমাপ স্বাভাবিক সংখ্যা (সে.মি. এককে)। এরূপ কতগুলি ভিন্ন ত্রিভুজ গঠন করা সম্ভব?

- | | |
|-------|-------|
| (A) 2 | (B) 5 |
| (C) 4 | (D) 3 |

PART – E
Environmental Studies

English Version

- 121. Which of the following statements is correct?**
- (A) Migration of animals is not related to environmental temperature
(B) Migration of animals is related to aggregation for reproductive purpose
(C) Migration of animals is related with abundance of oxygen
(D) Migration of animals is related to proving which animal runs at what speed

122. In which of the following phases, surface water temperature phenomenon of ENSO (El-Niño Southern Oscillation) of equatorial Pacific Ocean is called El-Niño phase?

- (A) Cold phase (B) Normal phase
(C) Warm phase (D) Freezing phase

123. Which of the following animals is a detritus feeder?

- (A) Rabbit (B) Lion
(C) Pigeon (D) Vulture

124. Identify the least harmful direct threat for marine ecosystem—

- (A) Changes in air quality index (B) Oil spill (sea surface)
(C) Microplastic pollution (D) Rise in ocean temperature

125. Which of the following animals is a benthic invertebrate?

- (A) Small shark (B) Sea anemone
(C) Flatfish (D) Sea horse

126. Being an EVS teacher you have organised a debate regarding causes for endangeredness of different animal species. Learners expressed their views. Now at the end of the debate, definite causes are ascertained behind the depletion of the population of Royal Bengal Tiger, One-horned Rhinoceros, Gangetic Dolphin, Sarpagandha and Polar Bear. Which of the following sequences is the most appropriate option?

- (A) Climate change and global warming, Poaching, Habitat destruction, Over-exploitation, Pollution
(B) Pollution, Over-exploitation, Climate change and global warming, Habitat destruction, Poaching
(C) Over-exploitation, Habitat destruction, Poaching, Pollution, Climate change and global warming
(D) Habitat destruction, Poaching, Pollution, Over-exploitation, Climate change and global warming

Bengali Version

121. নীচের বিবৃতিগুলির মধ্যে কোনটি সঠিক?

- (A) প্রাণীদের পরিযান পরিবেশের তাপমাত্রার সঙ্গে সম্পর্কিত নয়
(B) প্রাণীদের পরিযান প্রজননগত প্রয়োজন মেটানোর জন্য একত্রিত হওয়ার সঙ্গে সম্পর্কিত
(C) প্রাণীদের পরিযান অক্সিজেনের প্রাচুর্যের সঙ্গে সম্পর্কিত
(D) প্রাণীদের পরিযান কোন প্রাণী কত দ্রুত দৌড়ায় তার প্রমাণের সঙ্গে সম্পর্কিত

122. নিরক্ষীয় (বিষুবীয়) প্রশান্ত মহাসাগরে সংঘটিত 'এনসো' (এল-নিনো সাদার্ন অসিলেশান) ঘটনার পৃষ্ঠীয় জলের তাপমাত্রার নিম্নলিখিত কোন পর্যায়ে 'এল-নিনো' পর্যায় বলা হয়?

- (A) শীতল পর্যায় (B) স্বাভাবিক পর্যায়
(C) উষ্ণ পর্যায় (D) হিমায়িত পর্যায়

123. নিম্নোক্ত প্রাণীগুলির মধ্যে কোন প্রাণী ডেট্রিটাস ফিডার (বা ডেট্রিটাস ভোজী)?

- (A) খরগোশ (B) সিংহ
(C) পায়রা (D) শকুন

124. সামুদ্রিক বাস্তুতন্ত্রের জন্য সবচেয়ে কম ক্ষতিকারক প্রত্যক্ষ ঝুঁকিটিকে চিহ্নিত করুন—

- (A) বায়ুর গুণমান সূচক-এর পরিবর্তন (B) তৈল নিঃসরণ (সমুদ্রপৃষ্ঠে)
(C) মাইক্রোপ্লাস্টিক দূষণ (D) মহাসাগরের তাপমাত্রা বৃদ্ধি

125. নিম্নোক্ত প্রাণীগুলির মধ্যে কোনটি বেন্থিক অমেরুদণ্ডী প্রাণী?

- (A) ছোটো হাঙ্গর (B) সী-অ্যানিমোন
(C) ফ্ল্যাটফিশ (চ্যাপটা মাছ) (D) সী-হর্স (সমুদ্র ঘোড়া)

126. একজন পরিবেশবিদ্যার শিক্ষিকা/শিক্ষকরূপে আপনি বিভিন্ন প্রাণী প্রজাতির বিপন্নতার কারণ নিয়ে একটি বিতর্কসভার আয়োজন করলেন। শিক্ষার্থীরা তাদের মতাসত ব্যক্ত করল। এখন বিতর্কের উপাস্তে রয়্যাল বেঙ্গল টাইগার, একশ্বস গণ্ডার, গঙ্গার শুশুক, সর্পগন্ধা ও মেরুভূমির পপুলেশনের সংখ্যাত্রাসের নির্দিষ্ট কারণ জানা গেল। নীচের কোন অনুক্রমিক বিকল্পটি সর্বাধিক প্রযোজ্য?

- (A) জলবায়ুর পরিবর্তন এবং বিশ্ব উষ্ণায়ন, চোরশিকার, বাসস্থান ধ্বংস, অতিব্যবহার, দূষণ
(B) দূষণ, অতিব্যবহার, জলবায়ুর পরিবর্তন এবং বিশ্ব উষ্ণায়ন, বাসস্থান ধ্বংস, চোরশিকার
(C) অতিব্যবহার, বাসস্থান ধ্বংস, চোরশিকার, দূষণ, জলবায়ুর পরিবর্তন এবং বিশ্ব উষ্ণায়ন
(D) বাসস্থান ধ্বংস, চোরশিকার, দূষণ, অতিব্যবহার, জলবায়ুর পরিবর্তন এবং বিশ্ব উষ্ণায়ন

PART – E
Environmental Studies

English Version

Bengali Version

127. What was India's per capita electricity consumption in 2021-2022 financial year?
(A) 800 kWh (kilowatt-hour)
(B) 555 kWh (kilowatt-hour)
(C) 950 kWh (kilowatt-hour)
(D) 1255 kWh (kilowatt-hour)
128. Animals and plants that contain genes introduced from other species are known as—
(A) hybrid (B) transgenic
(C) plasmid (D) semi-hybrid
129. During online classes, how will an EVS teacher be able to appropriately teach visually challenged students?
(i) By sharing voice messages
(ii) Using lots of oral explanation
(iii) By peer explanation
(iv) Using concrete experience
(A) (i), (ii) and (iii)
(B) (ii), (iii) and (iv)
(C) (i), (iii) and (iv)
(D) (i), (ii), (iii) and (iv)
130. Which of the following chemicals can be considered as 'green solvent'?
(A) Chlorofluorocarbons (B) Benzene
(C) Anthracene (D) Supercritical carbon dioxide
131. Which one of the following environmental issues does the book 'Silent Spring' written by Rachel Carson describe?
(A) Global warming (B) Harmful effects of pesticides
(C) Noise pollution (D) Air pollution
132. The loose material produced during weathering of rocks may become consolidated, this process is known as—
(A) lithification (B) nitrification
(C) sedimentation (D) humus formation
133. In which of the following years 21st CoP (Conference of Parties) Climate Change Conference was held in Paris (France)?
(A) 2015 (B) 2014
(C) 2021 (D) 2009

127. 2021-2022 আর্থিক বছরে ভারতের জনপ্রতি (পার ক্যাপিটা) ব্যবহৃত বিদ্যুতের পরিমাণ কত ছিল?
(A) 800 kWh (কিলোওয়াট-আওয়ার)
(B) 555 kWh (কিলোওয়াট-আওয়ার)
(C) 950 kWh (কিলোওয়াট-আওয়ার)
(D) 1255 kWh (কিলোওয়াট-আওয়ার)
128. ভিন্ন প্রজাতি থেকে প্রবর্তিত 'জিন' ধারণকারী প্রাণী এবং উদ্ভিদকে বলা হয়—
(A) সংকর (B) ট্রান্সজেনিক
(C) প্লাজমিড (D) আংশিক সংকর
129. দৃষ্টিগতভাবে সমস্যাফ্রিস্ট কোনো শিক্ষার্থীদের অনলাইন ক্লাস নেওয়ার সময় একজন পরিবেশবিদ্যার শিক্ষিকা/শিক্ষক কোন্ কোন্ যথাযথ পদ্ধতি ব্যবহার করবেন?
(i) কণ্ঠস্বর আদানপ্রদানের মাধ্যমে
(ii) অসংখ্য মৌখিক ব্যাখ্যা ব্যবহারের মাধ্যমে
(iii) সহপাঠীদের ব্যাখ্যা ব্যবহারের মাধ্যমে
(iv) মূর্ত অভিজ্ঞতা ব্যবহার করার মাধ্যমে
(A) (i), (ii) এবং (iii)
(B) (ii), (iii) এবং (iv)
(C) (i), (iii) এবং (iv)
(D) (i), (ii), (iii) এবং (iv)
130. নিম্নোক্ত রাসায়নিকগুলির মধ্যে কোন্ রাসায়নিকটিকে 'সবুজ দ্রাবক' হিসাবে বিবেচনা করা যেতে পারে?
(A) ক্লোরোফ্লুরোকার্বন (B) বেঞ্জিন
(C) অ্যানথ্রাসিন (D) সুপারক্রিটিক্যাল কার্বন ডাইঅক্সাইড
131. র্যাচেল কারসন লিখিত 'সাইলেন্ট স্প্রিং' নামক বইটিতে নিম্নোক্ত কোন পরিবেশগত সমস্যাটি বর্ণিত হয়েছে?
(A) বিশ্ব উষ্ণায়ন (B) কীটনাশকের ক্ষতিকর প্রভাব
(C) শব্দদূষণ (D) বায়ুদূষণ
132. শিলার আবহবিকারে সৃষ্ট আনগা উপাদানগুলি যে প্রণালীতে একীকৃত হয় সেই প্রণালীটিকে বলা হয়—
(A) লিথিফিকেশন (B) নাইট্রিফিকেশন
(C) অধঃক্ষেপণ (সেডিমেন্টেশন) (D) হিউমাস গঠন
133. নিম্নলিখিত কোন্ বছরে 21তম 'কপ' (কনফারেন্স অফ পার্টিস) জলবায়ু পরিবর্তন সম্মেলন প্যারিসে (ফ্রান্স) অনুষ্ঠিত হয়েছিল?
(A) 2015 (B) 2014
(C) 2021 (D) 2009

PART – E
Environmental Studies

English Version

134. Hydroponics is the technique of growing plants in which one of the following conditions?

- (A) Nutrient-less condition (B) Air-less condition
(C) Soil-less condition (D) Water-less condition

135. How much carbon dioxide gas is released into the atmosphere to produce 1 (one) unit electricity from coal?

- (A) 0.91 – 0.95 pound (B) 2 – 3 pound
(C) 0.01 – 0.02 pound (D) 8 – 10 pound

136. Read the following statements and choose the correct option—

Assertion (A) : At the primary level, EVS has themes instead of topics.

Reason (R) : Theme-based EVS learning diffuses subject barrier and promotes integrated approach which is easy for teachers and learners as compared to topics.

- (A) (A) is false, but (R) is true
(B) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
(C) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A)
(D) (A) is true, but (R) is false

137. Which of the two following brain centres act as Global Positioning System (GPS) in humans?

- (A) Hippocampus and Entorhinal Cortex
(B) Pons and Medulla
(C) Occipital lobe and Parietal lobe
(D) Frontal lobe and Cerebellum

138. Which of the following is the first Biosphere Reserve in India?

- (A) Sundarban Biosphere Reserve
(B) Great Nicobar Biosphere Reserve
(C) Nilgiri Biosphere Reserve
(D) Panna Biosphere Reserve

139. A teacher is demonstrating different types of bone joints to her/his learners with the help of a skeleton. Now she/he points out the ball and socket joints at different anatomical regions of the body. Identify the anatomical regions—

- (A) Knee and Elbow (B) Ankle and Wrist
(C) Skull and Vertebral Column (D) Hip and Shoulder

Bengali Version

134. নিম্নোক্ত অবস্থাগুলির মধ্যে কোনটি হাইড্রোপনিক্স পদ্ধতিতে উদ্ভিদ বৃদ্ধির জন্য ব্যবহৃত হয়?

- (A) পুষ্টিহীন-বিহীন অবস্থা (B) বায়ু-বিহীন অবস্থা
(C) মৃত্তিকা-বিহীন অবস্থা (D) জল-বিহীন অবস্থা

135. কয়লা থেকে 1 (এক) ইউনিট বিদ্যুৎ উৎপাদন করতে কত পরিমাণ কার্বন ডাইঅক্সাইড গ্যাস বায়ুমণ্ডলে নিঃসৃত হয়?

- (A) 0.91 – 0.95 পাউন্ড (B) 2 – 3 পাউন্ড
(C) 0.01 – 0.02 পাউন্ড (D) 8 – 10 পাউন্ড

136. নীচের বাক্যগুলো পড়ুন এবং সঠিক বিকল্পটি বেছে নিন—

- বিবৃতি (A) :** প্রাথমিক স্তরে পরিবেশবিদ্যায় বিষয়-এর পরিবর্তে ভাবমূল সম্মিলিত হয়েছে।
যুক্তি (R) : ভাবমূলনির্ভর পরিবেশবিদ্যা শিখন বিষয়ভিত্তিক ব্যবধানকে অতিক্রম করতে সাহায্য করে এবং সমন্বয়ী ধারণাকে এগিয়ে নিয়ে যেতে সাহায্য করে যা বিষয়ের সাপেক্ষে শিক্ষিকা/ শিক্ষক এবং শিক্ষার্থীদের কাছে সহজতর হয়।

- (A) (A) হল মিথ্যা, কিন্তু (R) হল সত্য
(B) (A) এবং (R) উভয়ই সত্য এবং (R) হল (A)-এর সঠিক ব্যাখ্যা
(C) (A) এবং (R) উভয়ই সত্য, কিন্তু (R) (A)-এর সঠিক ব্যাখ্যা নয়
(D) (A) হল সত্য, কিন্তু (R) হল মিথ্যা

137. নিম্নোক্ত কোন দুটি মস্তিষ্ককেন্দ্র মানুষের গ্লোবাল পজিশানিং সিস্টেম (জিপিএস) হিসাবে কাজ করে?

- (A) হিপোক্যাম্পাস এবং এন্টরহিনাল কর্টেক্স
(B) পনস এবং মেডুলা
(C) অক্সিপিটাল লোব এবং প্যারাইটাল লোব
(D) ফ্রন্টাল লোব এবং সেরিবেলাম

138. নিম্নোক্ত কোনটি ভারতের প্রথম বায়োস্ফিয়ার রিজার্ভ?

- (A) সুন্দরবন বায়োস্ফিয়ার রিজার্ভ
(B) গ্রেট নিকোবর বায়োস্ফিয়ার রিজার্ভ
(C) নীলগিরি বায়োস্ফিয়ার রিজার্ভ
(D) পান্না বায়োস্ফিয়ার রিজার্ভ

139. একজন পরিবেশবিদ্যার শিক্ষিকা/শিক্ষক একটি কঙ্কালের সাহায্যে তাঁর শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন ধরনের অস্থিসন্ধির ধারণা দিচ্ছেন। এখন তিনি দেহের বিভিন্ন শারীরস্থানিক অংশে বল ও সকেট অস্থিসন্ধি নির্দেশ করলেন। শারীরস্থানিক অংশসমূহ শনাক্ত করুন—

- (A) হাঁটু ও কনুই (B) গোড়ালি ও কব্জি
(C) মাথার খুলি ও মেরুদণ্ড (D) নিতম্ব ও কাঁধ

PART – E
Environmental Studies

English Version

140. Being an EVS teacher you have organised a field trip in some regions of Sundaland Biodiversity Hotspot and discussed about endangered flora and fauna. Now students interacted among themselves and reduced their learning gaps. Which of the following is true regarding Sundaland Hotspot?

GEOGRAPHICAL AREA	FLORA	FAUNA
(A) Mizoram	Orchid	Irrawaddy Dolphin
(B) Sikkim	Rhododendron	Red Panda
(C) Tamil Nadu	Cardamom	Lion-Tailed Macaque
(D) Nicobar Islands	Rafflesia	Orangutan

141. Identify the scenario *not* directly causing ongoing anthropogenic loss of species diversity denoted as the 'sixth mass extinction'—

- (A) Pollution caused by harmful chemicals
- (B) Global warming
- (C) Reduced natality rate of species
- (D) Loss of natural habitat

142. Identify the *incorrect* statement regarding microplastic—

- (A) Microplastics have been detected in human blood
- (B) Polyethylene (PE) present in toothpaste and polyethylene terephthalate (PET) present in lipgloss are examples of microplastics
- (C) Microplastics can be bio-accumulated along the food chain
- (D) Microplastics are easily bio-degradable substances

143. Carbon monoxide (CO) is—

- (i) a greenhouse gas
- (ii) a polycyclic aromatic hydrocarbon
- (iii) a component in determining Air Quality Index (AQI)
- (iv) a Volatile Organic Compound (VOC)

Choose the correct answer from the options given below—

- (A) (i), (ii) and (iii)
- (B) (i), (iii) and (iv)
- (C) (iii) only
- (D) (ii), (iii) and (iv)

Bengali Version

140. পরিবেশবিদ্যার শিক্ষিকা/শিক্ষক হিসেবে আপনি সুন্দাল্যান্ড জীববৈচিত্র্য হটস্পটের কোনো একটি অঞ্চলে একটি ক্ষেত্র-ভ্রমণ সংগঠিত করলেন এবং সেখানকার বিপন্ন উদ্ভিদ ও প্রাণী নিয়ে আলোচনা করলেন। এখন শিক্ষার্থীরা নিজেদের মধ্যে পারস্পরিক মত বিনিময় করল ও শিক্ষণ ঘটিয়ে কমাতে পারল। সুন্দাল্যান্ড হটস্পট বিষয়ে নীচের কোনটি সঠিক?

ভৌগোলিক অঞ্চল	উদ্ভিদ	প্রাণী
(A) মিজোরাম	অর্কিড	ইরাবডী ডলফিন
(B) সিকিম	রডোডেনড্রন	রেড পান্ডা
(C) তামিলনাড়ু	এলাচ	সিংহপুচ্ছ বানর
(D) নিকোবর দ্বীপপুঞ্জ	রয়ালসিয়া	ওরাং-গুটাং

141. মানবজাতির কার্যকলাপের ফলে সৃষ্ট জৈব প্রজাতি বৈচিত্র্যের হ্রাসপ্রাপ্তির অবিরত ঘটনা যা 'ষষ্ঠ গণজৈব বিলুপ্তি' বলে পরিচিত, তা যে ঘটনাটির প্রত্যক্ষ প্রভাবের ফলে ঘটে না, সেটি চিহ্নিত করুন—

- (A) ক্ষতিকারক রাসায়নিকের কারণে দূষণ
- (B) বিশ্ব উষ্ণায়ন
- (C) প্রজাতির জন্মহার কমে যাওয়া
- (D) প্রাকৃতিক বাসস্থানের বিনাশ

142. মাইক্রোপ্লাস্টিক সম্পর্কিত যে বক্তব্যটি সঠিক নয় সেটি চিহ্নিত করুন—

- (A) মানবরক্তে মাইক্রোপ্লাস্টিক শনাক্ত করা হয়েছে
- (B) দাঁতের মাজনে (টুথপেস্ট) উপস্থিত পলিইথিলিন (PE) এবং ঠোঁটের প্রসাধনী লিপগ্লসে উপস্থিত পলিইথিলিন টেরেপথালেট (PET) হল মাইক্রোপ্লাস্টিকের উদাহরণ
- (C) খাদ্যশৃঙ্খল বরাবর মাইক্রোপ্লাস্টিকের জৈব সঞ্চয় হয়
- (D) মাইক্রোপ্লাস্টিক হল সহজ জৈব-বয়োজ্য বস্তু

143. কার্বন মনোক্সাইড (CO) হল—

- (i) একটি গ্রিনহাউস গ্যাস
- (ii) একটি পলিসাইক্লিক অ্যারোমেটিক হাইড্রোকার্বন
- (iii) এয়ার কোয়ালিটি ইনডেক্স (AQI) স্থির করার একটি উপাদান
- (iv) একটি উদ্বায়ী জৈব যৌগ (VOC)

নীচের সঠিক বিকল্পটি নির্বাচন করুন—

- (A) (i), (ii) এবং (iii)
- (B) (i), (iii) এবং (iv)
- (C) শুধুমাত্র (iii)
- (D) (ii), (iii) এবং (iv)

PART – E
Environmental Studies

English Version

144. Which one of the following toxins produces red tides mediated Paralytic Shellfish Poisoning (PSP) in humans?

- (A) Saxitoxin (B) Aflatoxin
(C) Bungarotoxin (D) Botulinum toxin

145. Air pollution resulting from volcanic eruption can be detected by measuring which one of the following compounds?

- (A) Sulphur dioxide (B) Strontium oxide
(C) Scandium oxide (D) Stannic oxide

146. Which one of the following arrangements remove organic matter from wastewater?

- (A) Tricking filters (B) Settling tanks
(C) Carbon filters (D) Reverse osmosis

147. Which one of the following is an anadromous fish?

- (A) Cyprinus (B) Hilsa
(C) Rohu (D) Eels

148. Identify the scenario *not* associated with algal bloom—

- (A) Death of fish (B) Release of algal toxin
(C) Change of ocean current (D) Depletion of oxygen

149. Which of the following chemical compounds is responsible for ozone hole formation in polar regions (Stratosphere)?

- (A) Ethane (B) Chlorpyrifos
(C) Propane (D) Chlorine nitrate

150. Being an EVS teacher your intention is to familiarise rocks and minerals to your learners. Now one inquisitive learner asks you what element is present in most of the rocks and minerals? The teacher's probable response will be—

- (A) Aluminium (B) Hydrogen
(C) Carbon (D) Silicon

Bengali Version

144. নিম্নলিখিত টক্সিনগুলির মধ্যে কোনটি মানুষের শরীরে রেড টাইডস্-এর মধ্যস্থতায় 'প্যারালাইটিক শেলফিশ বিষক্রিয়া' (পি.এস.পি.) সৃষ্টি করে?

- (A) স্যাক্সিটক্সিন (B) অফ্লাটক্সিন
(C) বঙ্গারোটক্সিন (D) বটুলিনিয়াম টক্সিন

145. নিম্নলিখিত কোন যৌগিক পদার্থটির পরিমাপের মাধ্যমে আগ্নেয়গিরির অগ্ন্যুৎপাতের কারণে হওয়া বায়ুদূষণ শনাক্ত করা যায়?

- (A) সালফার ডাইঅক্সাইড (B) স্ট্রনটিয়াম অক্সাইড
(C) স্ক্যান্ডিয়াম অক্সাইড (D) স্ট্যানিক অক্সাইড

146. নিম্নোক্ত ব্যবস্থাপনাগুলির কোনটি বর্জ্যজল থেকে জৈবপদার্থ অপসারণ করে?

- (A) ট্রিকলিং ফিল্টার (B) সেটলিং ট্যাংক (প্রতিষ্ঠাপন ট্যাংক)
(C) কার্বন ফিল্টার (D) রিভার্স অসমোসিস (বিপরীত অভিস্রবণ)

147. নিম্নে উল্লিখিত মাছগুলির মধ্যে কোনটি অ্যানাদ্রোমাস মাছ?

- (A) সাইপ্রিনাস (B) ইলিশ
(C) রুই (D) ইল

148. শৈবাল ব্লুম (শৈবালের সংখ্যার অতিবৃদ্ধি)-এর সঙ্গে সম্পর্কিত নয় যে ঘটনাটি, সেটি চিহ্নিত করুন—

- (A) মাছের মৃত্যু (B) শৈবালের অধিবিষ নিঃসরণ
(C) মহাসমুদ্র স্রোতের পরিবর্তন (D) অক্সিজেন-এর নিঃশেষকরণ

149. নিম্নোক্ত রাসায়নিক যৌগগুলির মধ্যে কোনটি মেরু অঞ্চলে (স্ট্র্যাটোস্ফিয়ারে) 'ওজোন হোল' সৃষ্টির জন্য দায়ী?

- (A) ইথেন (B) ক্লোরপাইরিফস
(C) প্রোপেন (D) ক্লোরিন নাইট্রেট

150. একজন পরিবেশবিদ্যার শিক্ষিকা/শিক্ষক হিসেবে আপনি শিলা ও খনিজ-এর সঙ্গে শিক্ষার্থীদের পরিচয় ঘটানোর ইচ্ছা পোষণ করেন। এখন একজন অনুসন্ধিৎসু শিক্ষার্থী আপনাকে প্রশ্ন করল যে অধিকাংশ খনিজ ও শিলাতে কোন মৌলটি পাওয়া যায়? শিক্ষিকা/শিক্ষকের সম্ভাব্য উত্তরটি হবে—

- (A) অ্যালুমিনিয়াম (B) হাইড্রোজেন
(C) কার্বন (D) সিলিকন